**Модель инклюзивного образования МАОУ Гимназия№6**

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 Задачи инклюзивного образования:

• создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

• формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

• создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

• организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей

 диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социальнотрудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого

взаимодействия с социальными партнерами;

• оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных

представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях

общеобразовательной школы. При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования гимназии учтены специфика контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктура учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

 В описании модели используются следующие понятия:

 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные

педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

 Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как

совокупности педагогических и организационно-управленческих условий,

направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение

вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально

развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

 Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

* ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.

12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об

утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам сограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
* Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
* Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

 иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

**Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в мАОУ Гимназия№6.**

В МАОУ Гимназия№6 ежегодно примерно 3% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. В школе обучаются дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушение слуха и зрения, с интеллектуальными нарушениями.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;

- в режиме очно-заочного обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

В гимназии на сегодняшний день реализуются 15 адаптированных программ на уровне НОО и ООО(2 программы разработаны для детей с НОДА, 2 - для слабослышиших, 1 - нарушение зрения, 1- умственная отсталость, 2 – с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с нарушением обмена веществ и метаболизма, 6- ЗПР, 1- умственная отсталость легкой стерени). В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;

2. Материально-техническое оснащение;

3. Работа школьного ПМПК;

4. Разработка и реализация адаптированных программ воспитания, обучения и развития;

5. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В штат гимназии введены специалисты: тьютор, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогические работники, работающие с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли курсы повышения квалификации по курсу «Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации общеобразовательной программы». В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В гимназии проводятся мероприятия направленные на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции. Первый этаж здания гимназии готов к приему детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, с нарушениями умственного развития, с нарушением зрения, инвалидов-колясочников:

• Установлен пандус, кнопка вызова помощи, отсутствуют пороги, дверные проемы доступны для входа в здание гимназии на коляске;

• Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов: с нарушениями слуха, нарушениями умственного развития;

• Имеется санитарно-бытовое помещение с набором необходимого оборудования и местом для маневра, стоянка для инвалидов-колясочников;

• Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло (указатель выхода);

• Для слабовидящих нанесена контрастная цветовая разметка на полу, стеклянных дверях и препятствиях в коридорах и лестничных маршах.

В 2016 году утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры гимназии. На официальном сайте гимназии имеется адаптированная версия для слабовидящих, в разделе «Доступная среда» содержится информация об условиях обучения инвалидов и ОВЗ, в разделе «Образование» представлены адаптированные образовательные программы.

Для обеспечения образования детей-инвалидов и ОВЗ:

• используются мультимедийные средства, оргтехника, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;

• оборудовано специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) для организации дистанционного обучения;

• оборудованное специально место для обучения слабовидящего ребенка;

• используется компьютерная техника и специальное программное обеспечение, адаптированные для инвалидов;

• комплектование библиотеки гимназии специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения), комплектами учебной литературой для слабовидящих детей.

В гимназии организовано бесплатное двухразовое питание инвалидов и лиц с ОВЗ. В столовой предусмотрена непроходная зона для приема пищи инвалидов и лиц с ОВЗ, где ширина прохода между столами увеличена для свободного передвижения на коляске, однако это место в непосредственной близости с местом приема пищи других детей (одноклассников).

**Целевой компонент.**

Участие коллектива школы в инновационной проектной деятельности потребовало разработки и внедрения в образовательную практику модели

управления процессом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная цель Модели инклюзивного образования гимназии – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических

условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих

создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач

инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

 Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди

которых:

 неготовность родителей (законных представителей) принять особенности и ограничения, обусловленные спецификой заболевания детей;

 недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности специалистов, структурных подразделений, коллегиальных органов;

 недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;

Внедрение модели в инклюзивную практику образовательного учреждения в позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. Реализацию следующих направлений:

 создание безбарьерной среды.

 формирование инклюзивной культуры общества.

 разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

 целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованный семинар, действующий на постоянной основе, получение дополнительного

профессионального образования, участие в НПК, мероприятиях, направленных на повышение квалификации в данной области.

 непрерывность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения школьников, достигаемая за счет включения инклюзивных практик в содержание всех учебных предметов и внеурочной деятельности, интеграции предметных областей, ранней включенности в трудовую деятельность, соблюдения последовательных этапов организации профориентационной работы.

 осведомленность детей и родителей (законных представителей) о возможностях, условиях и гарантиях получения профессионального образования, профессиях, доступных в плане здоровья и востребованных на

региональном рынке труда; размещение информационных ресурсов на сайте

ОО, включение их в содержание образовательного процесса.

обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

Анализ, осмысление и обобщение результатов опыта организации

инклюзивной практики, полученного коллективом гимназии в ходе реализации инклюзивных практик, позволили выделить принципиальные отличия инклюзивной практики:

 инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей;

 наличие обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

 формирование инклюзивной культуры как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала гимназии.

 Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей,

командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и

проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым

условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения.

Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

**Структурно-функциональный компонент**

 Инклюзивное образование Гимназии осуществляется в основном через базовую организационную модель. В реализации данной модели используются возможности Гимназии на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: школьный ПМПК, психолог, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог. Задействованы программы различной направленности дополнительного образования: предметные кружки, занятия в группе продленного дня, классные часы и плановые школьные мероприятия.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом гимназии; организует в классе образовательный процесс для развития потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы

соуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выбранная модель способствует созданию единого образовательного и методического пространства, формированию содержательного и организационного единства всех подразделений Гимназии.

Настоящая модель является процессуальной, включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов сопроводительной деятельности: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

 Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием

для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования гимназии, в рамках которой представленная выше модель,

рассматривается в качестве составляющей.

 Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования гимназии стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационноуправленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

 В структуре инклюзивной образовательной среды необходимо выделить

пространственно-архитектурный, психодидактический (содержательнометодический) и социальный (коммуникативно-организационный) компоненты.

Содержательно в пространственно-предметный компонент образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы, легкость их пространственной трансформации, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. д. Таким образом, пространственно-архитектурный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде. При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся. Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Социальный компонент предполагает организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медикосоциальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

В рамках модели инклюзивного образования гимназия сотрудничает с ЦППМиСП №7 «Способный ребенок», что позволяет расширить рамки функционирования модели.

**Содержательно-технологический компонент**

Педагогами МАОУ Гимназия №6 разработаны, утверждены и реализуются 1 АОП и 14 АООП на уровне НОО, ООО и СОО для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

 С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

 Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. В гимназии реализуется программа по профильному труду для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Сельскохозяйственный труд» по запросу законных представителей ребенка.

**Компонент управления.**

Компоненты управления:

* Анализ, целеполагание и планирование деятельности: системный анализ состояния проблемы, разработка модели, создание алгоритмов взаимодействия.
* Организация, координация деятельности: координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики. Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

 четкого распределения функционала педагогических работников;

 регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с

основной на адаптированную образовательную программу, реализации

индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;

 организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования;

 организации межпредметной проектной деятельности и т.д.

* Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами:

 Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию.

* Мониторинг и контроль: необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

**Рефлексивно-оценочный компонент.**

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности

деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении

необходимо выделить следующие:

 привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

 наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по

трудовому и профессиональному обучению;

 готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

 своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

 увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование

 увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 90 % от общей численности детей с ОВЗ);

 эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;

 участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские

объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр.,

организованных и проведенных с участием родителей (законных

представителей);

 обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.