

Принято
на педагогическом совете
пр. № 55 от 27.08.2020г.

Утверждено
Директор МАОУ Гимназия № 6
С. А. Семенов/
Пр. № 93 от 31.08.2020
Для
ДОКУМЕНТОВ



Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ Гимназия № 6

Красноярск-2020

Содержание

I. Целевой раздел	2-155
1.1. Пояснительная записка	2-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7-146
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	146-155
II. Содержательный раздел	156-224
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	156-179
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	180
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	181-212
2.4. Программа коррекционной работы	213-224
III. Организационный раздел основной образовательной программы	225-255
3.1. Учебный план основного общего образования	225-233
3.2. Календарный учебный график	234
3.3. План внеурочной деятельности	235-239
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	239-255

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общее назначение

Основная общеобразовательная Программа основного общего образования (далее – ООП ООО) – локальный нормативный акт МАОУ Гимназия № 6 (далее – Гимназия) г. Красноярска, разработана управленческой командой, педагогическим коллективом Гимназии, с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (-далее ФГОС): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

ООП ООО учитывает особенности МАОУ Гимназия № 6, образовательные потребности и запросы обучающихся основного общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП ООО предусматривает обязательное изучение двух иностранных языков – немецкого и английского, что способствует расширению и углублению лингвострановедческого кругозора обучающихся, готовит к участию учащихся в международных проектах и обеспечивает дальнейшую языковую подготовку на профильном уровне в старшей школе.

ООП ООО сформирована, с учетом особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего образования.

ООП ООО обеспечивает: *гарантию прав учащихся на образование* (доступное и качественное), *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), *эффективное использование* современных технологий обучения, *обеспечение условий* для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса, *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса.

Основное общее образование может быть получено в Гимназии: в очной, очной–заочной или заочной форме: вне гимназии в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП ООО – составляет пять лет, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП ООО Гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООП ООО Гимназии является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе начального общего образования по целям и задачам реализации, и по содержанию образования.

1.2. Участники образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся;

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Контингентом гимназии являются обучающиеся 5-9 классов, учащиеся имеющих право на получение общего образования проживающих на территории микроучастка закрепленного приказом главного управления образования администрации г. Красноярска за гимназией и учащихся желающие изучать иностранные языки с других районов города.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП ООО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Совет родителей – постоянно действующий орган самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии, основной целью которого является содействие педагогическому коллективу в создании условий для реализации ООП ООО.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Гимназией, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Гимназия несёт ответственность за выполнение ООП ООО перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем.

Ежегодно директор Гимназии выступает с самообследованием (отчет) о выполнении ООП ООО, который публикуется на сайте ОУ.

1.3. Целями реализации и задачами ООП ООО являются

1. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности путем эффективного использования ресурсов Гимназии и общества в соответствии с программой развития гимназии.

3. Развитие иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно – познавательной) у выпускников; развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие задачи ООПООО

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) и преемственности начального, основного и среднего общего образования, соответствия основной общеобразовательной программы требованиям федерального государственного стандарта.

2. Формировать уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, религиозной терпимости и развивать национальные культурно-исторические традиции.

3. Формировать сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства школьника способного к благотворительности, милосердию и состраданию; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение своей безопасности.

4. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

6. Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

7. Взаимодействовать при реализации основной общеобразовательной программы с другими общеобразовательными учреждениями на уровне социального партнёрства.

8. Выявлять и развивать способности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, через интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, формировать у обучающихся профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

9. Организовать образовательный процесс на основе изучения двух иностранных языков, с учетом приобщения учащихся гимназии к культурам изучаемых языков через непосредственное взаимодействие с носителями языка.

10. Повышать педагогическую и культурологическую компетентность родителей (законных представителей), содействовать сплочению родительского коллектива и педагогов в процессе воспитания детей.

1.4. Основные принципы построения ООП ОО

1.4.1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности) направлены на создание адаптивной модели воспитания и на целостное развитие подростков, обеспечение эмоционального комфорта и психологической защищенности личности, создание условий для самореализации.

1.4.2. Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой) предполагают осознание подростком себя как части окружающего мира, овладение научным мировоззрением, способностью ориентироваться в окружающем мире на основе толерантного отношения к природе и социуму.

1.4.3. Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип) предполагают организацию такой предметной деятельности, в результате которой подростки овладевают способностью узнавать новое путем решения проблемных доступных задач, опираясь на умение переносить сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

1.4.4. В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, сложившийся гимназически уклад, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы гимназии.

1.5. Подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

1.5.1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

1.5.2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

1.5.3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5.4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

1.5.5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся в соответствии этапами подросткового развития: переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы) и подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) роли, значения видов деятельности и

форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.5.6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Особенности организации образовательного процесса гимназии

МАОУ Гимназия № 6 активно сотрудничает с 1993 года с Федеративной Республикой Германия в области изучения немецкого языка и входит в международный проект "Sprachdiplom" ("Диплом немецкого языка"). Гимназия является международным центром проведения экзамена на "Диплом немецкого языка"

Обучающимся на уровне основного общего образования и учителям Гимназии предоставляется возможность совершенствовать свой языковой уровень, принимать участие в международных программах «Preis-программе», Premiumпрограмме, международном проекте по взаимнообмену учащимися «Красноярск - Берлин», в языковых трехмесячных стажировках с обязательным проживанием в немецких семьях в Федеративной Республике Германия. Учащиеся применяют полученные знания на практике, общаясь с носителями языка. Обучаясь в немецких гимназиях, путешествуя, осуществляя разного рода проектную деятельность, проходя стажировки в Германии, наши учащиеся имеют возможность совершенствовать и свой второй иностранный язык – английский.

Гимназия № 6 совместно с Главным управлением зарубежных школ ФРГ предлагает для одарённых и заинтересованных учащихся бесплатно сдать экзамен на международный сертификат Deutsches Sprachdiplom, Stufe II (Немецкий Языковой Диплом, ступень II и I). Диплом выдаётся высшим органом образования и культуры ФРГ.

Международный диплом дает его обладателям право обучения и стажировки в любом ВУЗе Германии без обязательной сдачи экзамена по немецкому языку. Эту уникальную возможность использовали и используют выпускники гимназии:

С 1998 г. в гимназии по контракту работают преподаватели из Германии. Они проводят занятия по немецкому языку, осуществляют подготовку учащихся гимназии к экзамену на получение языкового диплома международного образца, ведут уроки немецкого языка с учащимися основной школы, принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по немецкому языку, являются членами творческих проектных групп гимназии.

С 2017 года является региональной опорной площадкой федерального проекта «Содействие финансовой грамотности населения России», реализуемой Центральным банком Российской Федерации. В гимназии созданы условия для формирования и развития предпринимательских компетенций через интеграцию основного и дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь:

- с требованиями ФГОС ООО;
- образовательным процессом;

- системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО Гимназии отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники основной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты на уровне основного общего образования имеют свою особенность, учитывают лингвистическую направленность Гимназии. Планируемые результаты отражают изучение двух иностранных языков немецкого и английского как второго.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В процессе освоения учебных предметов основной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Ученик научится»)

Задания базового уровня сложности это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями учениками целенаправленно формируется, отрабатываются и проверяются знания, умения и способы учебных действий по предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»).

Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.2. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

Планирование достижений обучающимися личностных результатов на конец 9 класса

Критерии	<i>Достижения выпускника</i>
Основы гражданской идентичности	<p>Воспитание (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Осознанное уважительное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>
Отношение к учению	<p>Ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>Самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым)</p>
Отношение к труду	<p>Относиться труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного</p>

	<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Целостное мировоззрение	<p>Воспринимать современный мир целостно, в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
Нормы взаимоотношений между людьми	<p>Воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми уважительно относиться к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> <p>Относиться к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>Относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p>
Участие в социальной жизни	<p>Соблюдать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
Отношение к моральным проблемам	<p>Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. <i>Осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам</i></p>
Коммуникативная компетентность	<p>Строить общение и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
Основы здорового образа жизни	<p>Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни. Относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.</p>
Экологическое мышление	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в</p>

	<p>жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>Относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>
Ценности семьи	Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
Эстетическое сознание	<p>Освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>Относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр.</p>

Планирование достижений обучающимися личностных результатов освоения адаптированных образовательных программ на конец 9 класса:

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социальных ролей;</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
С нарушением обмена веществ и метаболизма	<p>Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе; Овладение навыками коммуникации.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира;</p> <p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</p>

Личностные результаты освоения ООП ООО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются общеобразовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности общеобразовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Гимназии за определенный промежуток времени.

1.2.3. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Планирование достижения обучающимися метапредметных результатов на конец 9 класса

Регулятивные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при

		<p>решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.	<p>Владение основами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и

	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД

№	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное

		<p>на него источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.	Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте

		<p>событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста.
4.	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5.	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
	<p>Гимназия № 6 (лингвистическая направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать интеркультурные различия и общности; - работать с одноязычным словарем и справочной литературой на языке.

Коммуникативные УУД

	Критерии	Обучающийся сможет:
1.	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	(владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
	Особенности Гимназии № 6 (лингвистическая направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - работать на расширенном уровне с дополнительным материалом, содержащим лингвострановедческую информацию; - находить необходимую страноведческую информацию в сети Интернет. - разрабатывать и представлять проект на иностранном языке.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне основного общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как общеобразовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

1.2.4. Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые предметные результаты выпускников основного общего образования:

1.2.4.1. Программа по учебному предмету «Русский язык» 5 лет обучения

Раздел программы по предмету	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

	<p>коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i> - <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.</i>
<p>Речевая деятельность Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки</i>

	<p>источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</p>
<p><i>Говорение</i></p>	<p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p>	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></p>

	<p>- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	
<i>Письмо</i>	<p>- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p>
<i>Текст</i>	<p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p>- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции</p>

	- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.	<i>своей деятельности;</i>
<i>Функциональные разновидности языка</i>	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	<i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i>
<i>Общие сведения о языке</i>	- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка.	<i>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
<i>Фонетика и орфоэпия. Графика</i>	- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	<i>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - различать значимые и незначимые единицы языка; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения

	<p>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p><i>точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
Морфология	<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
Синтаксис	<p>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>- находить грамматическую основу предложения;</p>	<p><i>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>
Правописание: орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари. - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -членить слова на слоги и правильно их переносить; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать <i>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> - <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> - <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
<i>Язык и культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> - <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных</i>

	культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>народов России и мира.</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

1.2.4.2. Программа по учебному предмету «Литература» 5 лет обучения

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Устное народное творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать сказки и былины, соблюдая 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

	<p>соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; - видеть необычное в обычном, устанавливая неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	
<i>Древнерусская литература.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику древнерусской литературы, её функции; - выразительно читать отрывки древнерусских текстов, соблюдая соответствующий интонационный рисунок; - определять жанры и тематику произведений древнерусской литературы; - понимать взгляды писателей Руси древнерусского периода, их позиции, а также определять собственную позицию по отношению к авторской; - выявлять духовно-нравственные ценности древнерусской литературы и сопоставлять их с современными. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении древнерусской литературы, обосновывая свой выбор;</i> - <i>в доступных источниках находить материал об исторических событиях России и их отражении в древнерусской литературе;</i> - <i>проводить самостоятельное исследование текста одного из памятников древнерусской литературы;</i> - <i>характеризовать жанры древнерусской литературы;</i> - <i>передавать личное восприятие прочитанного в своих иллюстрациях к фрагментам произведений.</i>
<i>Русская литература XVIII в.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать ключевые проблемы литературы 18 века; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлению заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении литературы XVIII века, обосновывая свой выбор;</i> - <i>в доступных источниках находить материал об исторических событиях России XVIII века и их отражении в литературе;</i>

	<p>принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>- уметь пересказывать прозаические произведения литературы 18 века или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p>	<p>- <i>проводить самостоятельное исследование текста одного из текстов литературы XVIII века;</i></p> <p>- <i>характеризовать жанры литературы XVIII века;</i></p> <p>- <i>передавать личное восприятие прочитанного в своих творческих работах, рефератах на литературные и общекультурные темы.</i></p>
<p><i>Русская литература XIX—XX вв.</i></p>	<p>- понимать ключевые проблемы литературы XIX и XX веков, их связи с социально-историческим процессом;</p> <p>- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлению заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>- анализировать произведение отечественной литературы: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>- понимать духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры;</p>	<p>- <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении литературы XIX - XX века, обосновывая свой выбор;</i></p> <p>- <i>в доступных источниках находить материал об исторических событиях России XIX - XX века и их отражении в литературе;</i></p> <p>- <i>проводить самостоятельное исследование текста одного из текстов литературы XIX - XX века;</i></p> <p>- <i>передавать личное восприятие прочитанного в создании собственных текстов различных жанров.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное отношение к произведениям литературы; - понимать русские слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. 	
<i>Литература народов России.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; - воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлению заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - осознавать художественные картины жизни, отражённой в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; - приобщаться к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры народов России, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями русского народа; - формулировать собственное отношение к произведениям литературы народов России - проявлять культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении литературы народов России, обосновывая свой выбор;</i> - <i>в доступных источниках находить материал об исторических событиях, являющихся фоновой информацией к изучаемым произведениям народов России;</i> - <i>проводить самостоятельное исследование текста одного из текстов литературы народов России;</i> - <i>передавать личное восприятие прочитанного в создании собственных текстов различных жанров.</i>

<p><i>Зарубежная литература</i></p>	<p>- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлению заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах.</p>	<p>- <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении зарубежной литературы, обосновывая свой выбор;</i></p> <p>- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p> <p>- <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <p>- <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></p> <p>- <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <p>- <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></p>
<p><i>Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы</i></p>	<p>- осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</p> <p>- стать квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и</p>	

	<p>оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>- овладеть процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);</p> <p>- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).</p> <p>- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);</p> <p>- характеризовать героев-</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);</p> <p>- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);</p> <p>- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);</p> <p>- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);</p> <p>- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);</p> <p>- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.3. Программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) 5 лет обучения базовый уровень

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения Говорение.	-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к	- вести диалог-обмен мнениями; - давать интервью;

Диалогическая речь	действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

<p>Чтение</p>	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>- писать небольшие письменные</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

	высказывания с опорой на образец/ план.	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
<i>Орфография</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к</i>

	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). 	<p>частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте - распознавать и употреблять в речи - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке распознавать и употреблять в речи безличные 	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных. - Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки. - Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv и употреблять в речи Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени.

	<p>предложения. распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. - Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия. - Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). - Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). - Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>haben в Perfekt, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben), сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p> <p>- Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</p> <p>- Употреблять глаголы (активный словарь) в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.</p>	
Социокультурные знания и умения	<p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные	- выходить из положения при дефиците языковых средств:	- использовать перифраз, синонимические и

умения	использовать переспрос при говорении.	<i>антонимические средства при говорении;</i> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) 5 лет обучения углубленный уровень

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	- <i>давать интервью;</i>
Говорение. Монологическая речь	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	- <i>излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); 	
<p><i>Аудирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных 	<p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - работать с одноязычным словарем и справочной литературой на языке.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

	<p>гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p>
<p><i>Орфография</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p><i>-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)</i>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>- распознавать и употреблять в речи</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <p>распознавать и употреблять в речи бесличные предложения</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder</p> <p>- Использовать в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>- Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.</p> <p>- распознавать и</p>	<p>- Перевод прямой речи в косвенную.</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, глаголы с</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben), ,сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); - Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; Распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ. - Распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 - Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. - Употреблять глаголы (активный словарь) в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи. - Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных. - Использовать в речи все</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv и употреблять в речи 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на немецком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - устанавливать интеркультурные различия и общности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; - представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; - использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; - пользоваться языковой и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

	контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
--	----------------------------------------------------	--

1.2.4.4. Программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» на основе английского языка 3- 5 лет обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p><i>Чтение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p><i>Письменная речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p><i>Языковые навыки и средства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать

<p>оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в</p>	<p><i>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в</i></p>

	<p>английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>Имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p><i>тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <p><i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные и</p>	<p><i>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;</i></p>

	<p>нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	<p><i>not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</p> <p>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребления в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p><i>словосочетания</i> <i>«Причастие I+существительное»</i> <i>(a playing child)</i> и <i>«Причастие II+существительное»</i> <i>(a written poem).</i></p>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

Компенсаторные умения	- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.5. Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» 5 лет обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>История России. Всеобщая история. История Древнего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	<p>подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
<p><i>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XVIII вв.)</i></p>	<p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

	<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 	
<p><i>История Нового времени. Россия XVI – XIX вв.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> - <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> - <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> - <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

	<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; - владеет базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; - применяет понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - применяет исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; - умеет искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; - умеет работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; - испытывает уважение к мировому и отечественному 	
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>историческому наследию, культуре своего и других народов; готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.6. Программа учебного предмета «Обществознание» 4 года обучения

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Человек. Деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; особенности подросткового возраста; - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> - <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> - <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</i> - <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> - <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> - <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> - <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i>

	<p>деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p><i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</i>
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> - <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> <i>осознанно содействовать защите природы.</i>

	<p>экологически рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
<p>Социальные нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

<p>Сфера духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> - <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> - <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
<p>Социальная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> - <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> - <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</i> - <i>выражать собственное отношение к различным</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p><i>способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> - <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> - <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> - <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> - <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> - <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> - <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

	<p>виды преступлений и наказания за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> - <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> - <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i>

	<p>экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> - <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> - <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.7. Программа учебного предмета «География» 5 лет обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Источники географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; наносить на контурные карты основные формы рельефа;

	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>уметь ориентироваться при</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории 	
<p>Природа Земли и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. - описывать погоду своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. - давать характеристику климата своего края - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения

		<i>многолетней мерзлоты</i>
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий - проводить расчёты демографических показателей использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям - объяснять расовые отличия разных народов мира 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения
Материки, океаны и страны	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><i>экономическими факторами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</i>
<p>Особенности географического положения России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> - <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

	<p>устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-давать характеристику рельефа своей местности</p>	
<p><i>Население России</i></p>	<p>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре,</p>	<p>- <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p>- <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></p>

	<p>трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>	
<p>Хозяйство России</p>	<p>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны</p>	<p>- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны</i></p> <p>- <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i></p>
<p>Регионы России</p>	<p>- оценивать регионы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p> <p>- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p>	<p>- <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <p>- <i>создавать собственные тексты и устные</i></p>

		<p>сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
<p><i>Россия в современном мире</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.4.8. Программы по учебным предметам: «Математика» 5-6 классы (350 часов)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Элементы теории множеств и математической логики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; - задавать множества перечислением их элементов; - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, - определять принадлежность элемента

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать логически некорректные высказывания. 	<p><i>множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</i></p>
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. 	<p><i>- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p>
Натуральные числа и нуль	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; - оценивать результаты вычислений при решении практических задач; - выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; - составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i> - <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</i>
Дроби	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;</i> - <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i> - <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</i> - <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать рациональные числа. - оценивать результаты вычислений при решении практических задач; - выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; - составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. 	
Рациональные числа	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; - сравнивать рациональные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</i> - <i>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i> - <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> - <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> - <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> - <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> - <i>применять оба способа поиска решения задач (от</i>

	<p>к требованию или от требования к условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения задачи; - выделять этапы решения задачи; - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; - решать несложные логические задачи методом рассуждений. - выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) 	<p><i>требования к условию и от условия к требованию);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; - исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; - решать разнообразные задачи «на части»; - решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; - осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных - извлекать, интерпретировать и преобразовывать

		<i>информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>
Наглядная геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи с применением простейших свойств выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников фигур. - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> - <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</i> - <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> - <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</i> - <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> - <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> - <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> - <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i>

1.2.4.9. «Алгебра» 7-9 классы (315 часов)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; - задавать множества 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент</i>

	<p>перечислением их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; - оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. 	<p><i>множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</i> - <i>задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i> - <i>оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);</i> - <i>строить высказывания, отрицания высказываний.</i>
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i>
Числа	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; - выполнять округление рациональных чисел в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i> - <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи</i>

	<p>соответствии с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; - распознавать рациональные и иррациональные числа; - сравнивать числа. 	<p><i>натурального числа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</i> - <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i> - <i>сравнивать рациональные и иррациональные числа;</i> - <i>представлять рациональное число в виде десятичной дроби</i> - <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i> - <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</i>
<p>Тождественные преобразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; - выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; - использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; - выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; - понимать смысл записи числа в стандартном виде; - оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i> - <i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i> - <i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i> - <i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i> - <i>раскладывать на множители квадратный трехчлен;</i> - <i>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным</i>

		<p>показателем к записи в виде дроби;</p> <p>- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</p> <p>- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</p> <p>- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</p> <p>- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p> <p>- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</p> <p>- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</p> <p>- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</p>	<p>- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</p> <p>- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>- решать дробно-линейные уравнения;</p> <p>- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;</p> <p>- решать уравнения вида $x^n = a$;</p> <p>- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</p> <p>- использовать метод интервалов для решения</p>

		<p>целых и дробно-рациональных неравенств;</p> <p>- решать несложные квадратные уравнения с параметром.</p>
Функции	<p>- Находить значение функции по заданному значению аргумента;</p> <p>- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</p> <p>- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</p> <p>- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>- строить график линейной функции;</p> <p>- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</p> <p>- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.</p>	<p>- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</p> <p>- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$;</p> <p>- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;</p> <p>- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами;</p> <p>- исследовать функцию по ее графику;</p> <p>- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</p> <p>- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>- решать задачи на</p>

		<i>арифметическую и геометрическую прогрессию</i>
Решение текстовых задач	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; - составлять план решения задачи; - выделять этапы решения задачи; - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; - решать несложные логические задачи методом рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Решать простые и сложные задачи разных типов;</i> - <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> - <i>различать модель текста и модель решения задачи;</i> - <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> - <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> - <i>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</i> - <i>анализировать затруднения при решении задач;</i> - <i>выполнять различные преобразования предложенной задачи;</i> - <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i> - <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; - владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; - решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; - решать логические задачи разными способами; - решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; - решать несложные задачи по математической статистике; - овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; - решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; - определять основные статистические характеристики числовых наборов; - оценивать вероятность события в простейших случаях; - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; - оценивать количество возможных вариантов методом перебора; - иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; - сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; - оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; - оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания; - применять правило произведения при решении комбинаторных задач; - оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; - решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4. 10. «Геометрия» 7-9 классы (210 часов)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; - применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; - решать задачи на нахождение 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько

	геометрических величин по образцам или алгоритмам.	<p><i>шагов решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</i> - <i>доказывать геометрические утверждения;</i> - <i>владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).</i>
Отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники;</i> - <i>применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</i> - <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i>
Измерения и вычисления	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; - применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.</i> - <i>Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) и вычислять расстояния между фигурами,</i>

	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. 	<p><i>применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить простые вычисления на объемных телах;</i> - <i>изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i> - <i>свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</i> - <i>выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</i> - <i>изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</i>
Геометрические преобразования	<ul style="list-style-type: none"> - Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; - распознавать движение объектов в окружающем мире; - распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</i> - <i>строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</i> - <i>применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</i>
Векторы и координаты на	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями вектор, сумма, разность</i>

плоскости	<p>векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</p> <p>- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.</p>	<p>векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</p> <p>- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <p>- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.11. Программа по учебному предмету «Информатика» 3 года обучения (105 часов)

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Весь курс	<p>- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</p> <p>- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</p> <p>- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</p> <p>- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей</p>	<p>- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;</p> <p>- использовать знания о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</p>

	<p>данных – в живой природе и технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; - использовать информацию об истории и тенденциях развития компьютеров; улучшать характеристики компьютеров; - использовать информацию о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. 	
<p>Математические основы информатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Приводить примеры математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</i> - <i>описывать любые дискретные данные, используя алфавит, содержащего только два символа, например, 0 и 1;</i> - <i>приводить примеры использования информации (данных) в современных компьютерах и робототехнических системах;</i> - <i>приводить примеры использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</i> - <i>приводить примеры</i>

	<p>двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); - кодировать тексты в двоичном коде с наиболее употребительными современными кодами; - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). 	<p>влияния ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в программах строковые величины и с операциями со строковыми величинами; - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; - использовать информацию о задачах обработки данных и

	<p>конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; - использовать логические значения, операции и выражения с ними; - записывать на выбранном языке 	<p><i>алгоритмах их решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры с понятием «управление», и как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i> - <i>работать с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разбирать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</p>	
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать файлы по типу и иным параметрам; - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); - разбираться в иерархической структуре файловой системы; - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. - работать с компьютером; с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; - пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; - использовать основные виды прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); - использовать математическое моделирование в современном мире; - применять информацию о принципах функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; - ставить вопрос о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); получит информацию о возможных подходах к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); - использовать информацию о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; - использовать информацию о

	<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права; - использовать программные средства для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; - работать с дискретным представлением аудиовизуальных данных 	<p><i>структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать об истории и тенденциях развития ИКТ;</i> - <i>приводить примеры использования ИКТ в современном мире;</i> - <i>приводить примеры роботизированных устройств и их использования на производстве и в научных исследованиях.</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.12. Программа по учебному предмету «Физика» 3 года обучения (245 часов)

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Весь курс физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; - ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и - понимать роль эксперимента в получении научной информации; - проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i> - <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> - <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i> - <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования</i>

	<p>этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; - проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. 	<p><i>физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> - <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
<p>Механические явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими</i>

	<p>прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</p> <p>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p>	<p>устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</p> <p>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
Тепловые явления	<p>- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения</p>	<p>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и</p>

	<p>от давления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; - различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p><i>гидроэлектростанций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Электрические и магнитные явления</p>	<p>- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p> <p>- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и</p>	<p><i>- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</i></p> <p><i>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</i></p> <p><i>- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием</i></p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. - соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием. 	<p><i>математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>
Квантовые явления	- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или	- <i>использовать полученные знания в повседневной жизни</i>

	<p>условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</p> <p>- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</p>	<p><i>при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></p> <p><i>- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></p> <p><i>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>
<p>Элементы астрономии</p>	<p>- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</p> <p>- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</p>	<p><i>- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i></p> <p><i>- различать основные характеристики звезд (размер, цвет,</i></p>

		<p>температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.13. Программа по учебному предмету «Биология» 5 лет обучения

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Весь курс биологии	<p>- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>- оперировать системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>- оказывать первую помощь; рационально организовывать труд и отдых; выращивать и размножать культурные растения и содержать домашних животных; проводить наблюдения за состоянием собственного организма; работать в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и</p>	<p>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</p> <p>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>

	электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.	
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> - <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> - <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> - <i>создавать собственные</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
<p>Человек и его здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; - выявлять примеры и пояснять 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. - <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i> - <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и</i>

	<p>проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p><i>ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
<p>Общие биологические закономерности</p>	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости</p>	<p><i>- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в</i></p>

	<p>защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; - Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия 	<p><i>своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> - <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.14. Программа по учебному предмету «Химия» на 2 года обучения (140 часов)

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</i> - <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде</i> - <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i> - <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i> - <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов - определять принадлежность органических веществ к определенному классу, называть некоторые органические вещества - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами 	<p><i>выполненной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ - осознанно оценивать объективную значимость основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы
<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ - развивать информационную

	<p>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция</p> <p>- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую</p> <p>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида</p> <p>- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических</p> <p>- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов</p> <p>- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p><i>компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники</i></p>
<p>Многообразие химических реакций</p>	<p>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических</p> <p>- называть признаки и условия протекания химических реакций</p> <p>устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и</p>	<p><i>- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям</i></p> <p><i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ</i></p> <p><i>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i></p> <p><i>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия</i></p>

	<p>эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые) знать о катализаторе, как факторе, влияющем на скорость химической реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов - составлять уравнения, характеризующие свойства изученных классов органических соединений - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции - готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	анионов	
Многообразие веществ	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли - составлять формулы веществ по их названиям определять степень окисления элементов в веществах - составлять формулы неорганических соединений по степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов - объяснять явление аллотропии и приводить примеры аллотропных модификаций называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей -определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях составлять окислительно-восстановительный баланс (для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</i> - <i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение</i> - <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения</i> - <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i> - <i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль</i> - <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот</i> - <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты.</i>

	<p>изученных реакций) по предложенным схемам реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 	
<p>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; - называть химические элементы; - различать химические и физические явления; - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; - определять состав веществ по их формулам; - определять валентность атома элемента в соединениях; - определять тип химических реакций; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i> - <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i> - <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> - <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> - <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i>

	<p>свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять формулы бинарных соединений; - составлять уравнения химических реакций; - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; - раскрывать смысл понятия «раствор»; - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; <ul style="list-style-type: none"> - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; - характеризовать взаимосвязь 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><u>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</u></p>	<p>между классами неорганических соединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники; - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Строение вещества</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; - определять вид химической связи в неорганических соединениях; - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; - раскрывать смысл закона Авогадро; - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; - определять степень окисления атома элемента в соединении 	<p><i>науки и техники.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий.
<p><u>Многообразие химических реакций</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять окислитель и восстановитель; - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; - классифицировать химические реакции по различным признакам; - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или

	<p>«восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; - определять возможность протекания реакций ионного обмена; - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ 	<p><i>восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></p>
<p><u>Многообразие веществ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водород; - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> - <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> - <i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>

	<p>стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.15. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 4 года обучения

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы - характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; - раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; - создавать эскизы декоративного 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства - определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике - различать произведения разных эпох, художественных стилей - различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма)

	<p>убранства русской избы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; - определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; - создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; - создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; - умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); - выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов 	
<p>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; - осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i> - <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</i> - <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>

	художественных музеев в жизни страны, края, города;	
Язык пластических искусств и художественный образ	<p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</p> <p>- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной</p>	<p>- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников</p> <p>- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу</p> <p>- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа</p>

	художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Виды и жанры изобразительного искусства	<p>- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла</p> <p>- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</p> <p>- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</p>	<p>- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</p> <p>- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств</p>
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	<p>- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</p> <p>- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</p> <p>- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</p> <p>- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)</p>	<p>- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</p> <p>- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</p> <p>- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</p> <p>- понимать и анализировать раскадровку, реквизит,</p>

		<i>костюмы и грим после просмотра художественного фильма</i>
--	--	--------------------------------------------------------------

1.2.4.16. Программа по учебному предмету «Музыка» 4 года обучения

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Раздел «Музыка как вид искусства»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; - анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; - определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; - понимать основной принцип построения и развития музыки; - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальны - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i> - <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> - <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> - <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта.</i>

<p><i>«Народное музыкальное творчество»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; - понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; -понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; -определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; -распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки
<p><i>«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; -распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; -определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; -определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; -узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных 	<ul style="list-style-type: none"> -различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; -выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; -исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись

	<p>композиторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо). 	
<p><i>«Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; - определять характерные особенности музыкального языка; - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; - понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
<p><i>«Русская и зарубежная музыкальная»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать формы построения музыки (сонатно-симфонический

<p><i>культура XX в.»</i></p>	<p>- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;</p> <p>- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;</p>	<p><i>цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i></p> <p><i>- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i></p> <p><i>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.</i></p>
<p><i>«Современная музыкальная жизнь»</i></p>	<p>- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)</p> <p>- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</p> <p>- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p>	<p><i>- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи)</i></p> <p><i>- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.)</i></p> <p><i>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой</i></p>

		<p>деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет</p>
<p>Значение музыки в жизни человека»</p>	<p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;</p> <p>- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</p> <p>- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки</p>	<p>- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;</p> <p>- анализировать творчество исполнителей авторской песни;</p> <p>- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;</p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;</p> <p>- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</p> <p>- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p>

1.2.4.17. Программа по учебному предмету «Технология» 4 года обучения

(245 часов)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<ul style="list-style-type: none">- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;- готовить предложения технических или технологических решений с	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их

	<p>использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; - применять базовые принципы управления проектами; - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; - прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; - проводить оценку и испытание полученного продукта; - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического 	<p><i>характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i> - <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>изображения и их сочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования, - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>заданной оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике), - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; 	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i> - <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий,</i>

	<p>называет тенденции ее развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разьяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, - характеризовать группы предприятий региона проживания, - характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, - наблюдать (изучать), современные производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 	<p><i>обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.18. Программа по учебному предмету «Физическая культура» 5 лет обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Знания о физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту; -определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья. - устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. - применять свои знания в повседневной, игровой (соревновательной) деятельности.

<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p>	<p>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепление собственного здоровья, повышение уровня физических кондиций;</p> <p>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе индивидуальных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><i>-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></p> <p><i>- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</i></p> <p><i>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</i></p> <p><i>- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i></p> <p><i>- выполнять технико-тактические действия</i></p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>национальных видов спорта.</i>
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующих на развитие физических качеств(силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять лёгкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), в метании теннисного мяча разными способами; - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику, умение последовательно чередовать их в процессе прохождения дистанции, выполнять спуски, торможения на лыжах с пологих склонов одним из изученных способов; - выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол и баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить новые учебные задачи;</i> -<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега</i> - <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> -<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;</i> -<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> - <i>выполнять простейшие приёмы по оказанию первой помощи при легких травмах.</i>

1.2.4.19. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------

<p>Основы безопасности личности, общества и государства</p> <p>Основы комплексной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, попытке мошенничества; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; - раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; - безопасно вести и
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в 	<p><i>применять права покупателя;</i></p> <p><i>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 	
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного</p>	<p><i>- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от</i></p>

	<p>времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов</p> <p>- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны</p> <p>- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику</p>	<p><i>последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p> <p>- <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»</i></p> <p>- <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»</i></p> <p>- <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам</i></p> <p>- <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></p> <p>- <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i></p> <p>- <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i></p> <p>- <i>творчески решать моделируемые ситуации и</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах 	<p><i>практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома (безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»); - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму</i> - <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</i> - <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> - <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i> - <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i>
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; 	
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; - определять состояния оказания неотложной помощи; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах и переломах, при 	<p><i>познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i> - <i>оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i> - <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i> - <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i> - <i>оказывать первую помощь при коме;</i> - <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ожогах;</p> <p>- первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</p> <p>оказывать первую помощь при отравлениях;</p> <p>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</p> <p>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.20. Программа учебного курса «Родной язык» 5 лет обучения

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>- использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;</p> <p>- осознавать взаимосвязи уровней и единиц родного языка, овладевать базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>-расширять и систематизирует научные знания о родном языке;</p> <p>- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;</p> <p>- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю</p>	<p>- <i>понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознает национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</i></p> <p>- <i>понимает и дает толкования значения фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; комментирует истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;</i></p> <p>- <i>понимает и дает толкования значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</i></p> <p><i>знает источники крылатых слов и выражений; правильно употребляет пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;</i></p> <p>- <i>характеризует лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов,</i></p>

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; - сформирует ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность». - овладеет первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. 	<p><i>понимает роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистически характеризует старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке</i> - <i>понимает причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске.</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4.21. Программа учебного курса «Родная литература» 5 лет обучения

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - реализует культурную самоидентификацию, осознает коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - воспитает в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; - понимать литературные художественные произведения, отражающие разные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> - <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i> - <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> - <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i>

<p>этнокультурные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., - воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2.4.22. Программа учебного курса «Наглядная геометрия» 2 года обучения

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует имеющиеся геометрические представления и сформирует основы геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах; - сформирует общие представления о геометрических фигурах на плоскости и в пространстве, о геометрических величинах; - освоит понятие равенства фигур и симметрии. - научится распознавать, называть, изображать, измерять геометрические фигуры. - моделировать геометрические фигуры, используя бумагу - научится конструировать, проводить геометрический эксперимент; - научится видеть геометрическую задачу; - научится выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строить треугольники с помощью транспортира, циркуля и линейки.</i> - <i>строить прямую, параллельную или перпендикулярную данной прямой, с помощью циркуля и линейки.</i> - <i>освоит понятие графа.</i> - <i>строить графы одним росчерком.</i>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений, обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Гимназии.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП ООО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Процедуры оценивания

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация;
- внешняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Гимназии осуществляется посредством следующих процедур:
- государственная регламентация образовательной деятельности,
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории),
- мониторинговые исследования системы образования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка:

1. Внутренняя оценка планируемых *результатов достижений, обучающихся* проводится в рамках четырех видов оценочных процедур:

- стартовую диагностику;
- текущий и тематический контроль (как со стороны учителя, так и со стороны администрации), промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов;
- портфолио.

2. Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Гимназии осуществляется посредством следующих процедур:

- аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности);
- ежегодную процедуру самообследования Гимназии.

3. Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависит от созданных условий реализации ООП ООО.

Система оценки качества применяется в пределах Гимназии, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Гимназии разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

1.3.2.1. Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП ООО, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Гимназии возможна организация осуществления отслеживания достижений сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*;
- 2) участии в *общественной жизни* гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осозанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. Педагог психолог вносит сведения в карту психолого-педагогических наблюдений.

По результатам проведенных анкетирований подводится итог об эффективности воспитательно - образовательной деятельности в гимназии, что является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития и поддержки образовательного процесса.

Только психолог гимназии, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации образовательного учреждения).

Мониторинговые исследования проводятся психологом гимназии и классным руководителем. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

В своей деятельности психолог применяет следующие методики:

- анкета «Школьной мотивации» (по Н.Лускановой);
- тест «Школьной тревожности» Филлипса;
- опросник Айзенка (определение типологических особенностей);
- Социометрия;
- школьный тест умственного развития – ШТУР;
- методика «Интеллектуальная лабильность»;
- опросник Басса-Дарки (диагностика уровня агрессии);
- Hand-тест (диагностика уровня агрессивности);
- карта наблюдений Д.Стотта;
- методика Дж.Равена (матрицы);
- анкета для определения познавательной мотивации;
- цветовой тест Люшера.

Для более тщательной работы по запросу (от родителей, педагогов) для обучающегося подбирается индивидуальный диагностический комплекс, позволяющий рассмотреть проблему с разных аспектов.

Внутришкольный мониторинг может осуществляться классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя и психолога;

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Гимназии
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

1. сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
2. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
3. чительская грамотность.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита портфолио.

Оценка метапредметных результатов может проводиться через итоговые проверочные работы по предметам, диагностики психолога, комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы по результатам которых, выносятся оценка о сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также и о сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, учитель или школьный психолог фиксирует достижения ученика (коммуникативных и регулятивных действий), которые нельзя проверить в комплексной работе, в оценочных листах и листах наблюдений, уровень сформированности такого умения, как: «взаимодействие с партнёром» и «ориентация на партнёра», умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Контроль за деятельностью учителя и психолога осуществляется администрацией Гимназией.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

1. *стартовой диагностики;*
2. *тематического контроля;*
3. *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
4. *итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
5. *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
6. *защиты итогового индивидуального проекта.*

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Гимназии

- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. **Объектом оценки** предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Промежуточная аттестация

проводится 1 раз в конце учебного года по всем учебным предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности: контрольные работы, комплексные контрольные работы на межпредметной интегрированной основе, контрольные диктанты, проекты, выставки творческих работ и другие.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

В образовательном процессе оценка предметных результатов, обучающихся проводится с помощью диагностических работ (тематических, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Данная система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов.

Уровни успешности	Пятибалльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная учебная задача)	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи)	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи)	«4» - хорошо (частично успешное решение задачи с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи) или максимальный (необязательный) уровень (решение задачи с использованием самостоятельно полученных знаний)	«5» - отлично (полностью успешное решение)

Организация и содержание оценочных процедур

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная	диагностическая контрольная работа - диктанты	- анализ динамики текущей	- участие в выставках, конкурсах,

работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа	- изложение - контроль осознанного чтения	успеваемости	соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;	

Текущая аттестация обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в Гимназии:

- *критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент освоения проверяемого материала. В последнем случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

- *нормативно-ориентированный*

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 5- 9 классов школы.

Форму текущей аттестации по предмету определяет учитель с учётом контингента обучающихся класса, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, обучающихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе. Обучающиеся, временно в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Годовые контрольные работы проводятся в конце текущего учебного года в соответствии календарным учебным графиком.

Стартовая диагностика

представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных

учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений:

- ежегодно на торжественной линейке посвященной окончанию учебного года, обучающиеся (5-9 классов), имеющие высокие результаты на рейтинговой основе награждаются медалями утвержденного образца гимназией.

В гимназии ведется база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяются победители конкурса награждаются памятными подарками, Похвальными грамотами.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе или на основе уровневого подхода. Годовая аттестация проводится по приказу директора гимназии один раз в год, на конец текущего учебного года. Формами проведения работы могут выступать в конце учебного года (комплексные проверочные работы, контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы в форме тестирования, тестирования физических качеств учащихся по физической культуре и иные формы).

Формы промежуточной аттестации по внеурочной деятельности

устанавливаются гимназией в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка рисунков, творческих работ, защита портфолио).

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации гимназии. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена), обязательными предметами являются русский язык и математика.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.3. Оценка динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Динамику образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся в гимназии будет отслеживаться через ведение портфеля обучающегося в себя включающего:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие, тематические и промежуточные учебные и личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, учащихся на бумажных или электронных носителях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Цель программы

Целью программы является повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, направленной на усвоение знаний и учебных действий; расширение возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности через развитие УУД.

Задачи программы

1. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры основного общего образования

В соответствии с ФГОС и ООП ООО определены следующие ценностные ориентиры содержания образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания*

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Основу определения универсальных учебных действий составляют планируемые результаты ООП ООО и учебнометодические комплексы по учебным предметам, курсам.

«Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

2.2. Состав и характеристики универсальных учебных действий

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

Формирование личностных универсальных учебных действий

В сфере развития **личностных УУД** формируются основы гражданской идентичности личности, основы социальных компетенций; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

<i>Компоненты личностных УУД</i>	<i>Будет сформировано</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Когнитивный компонент	- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации	

	<p>России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, - установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
<p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в гимназическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований гимназической жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> - <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> - <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне;</i> - <i>способности к решению моральных дилемм</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выбору профильного образования; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выраженная в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p><i>на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

сфере **регулятивных УУД** гимназист должен овладеть всеми типами учебных действий, в том числе способностью ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;

	- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование познавательных универсальных учебных действий

В сфере **познавательных УУД** выпускники обучатся основам проектно-исследовательской деятельности; овладеют стратегиями смыслового чтения и работы с информацией; широким спектром логических действий и операций, освоят методы познания, используемые в различных областях знания и сферах культуры.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. - работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

выстраивать последовательность описываемых событий	
----------------------------------------------------	--

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

В сфере **коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выбирать адекватные стратегии коммуникации; приобретут опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать позиции других людей;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> - <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> - <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> - <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> - <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> - <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности</i>

<p>- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p><i>адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p><i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Формы работы, обеспечивающие формирование УУД:

1. Занятия по отдельным учебным предметам.
2. Внеурочная деятельность.
3. Межпредметные курсы.

2.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<p><i>ситуация-проблема</i> - требует оперативного решения;</p> <p><i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал;</p> <p><i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое решение, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;</p> <p><i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное самоопределение; - развитие Я-концепции; - смыслообразование; - мотивация; <p><i>-нравственно-этическое оценивание.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёра; - организация и осуществление сотрудничества; - передача информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; 	<p>Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют этапы выполнения работы, - отслеживают свое продвижение в выполнении задания, - соблюдают график подготовки и предоставления материалов, - производят поиск необходимых ресурсов, - распределяют обязанности, - производят контроль качества выполнения работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - рефлексия; - ориентировка в ситуации; - прогнозирование; - целеполагание; - оценивание; - принятие решения; - самоконтроль; - коррекция. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

2.5.1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышает эффективность учебной деятельности. Обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Особенностью учебно-исследовательской и проектной деятельности является ее направленность на повышение предметных и метапредметных компетентностей подростков, формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы и

сотрудничества в коллективе, а также на сочетание различных видов познавательной деятельности.

2.5.2. Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
<p>Практически значимые цели и задачи. Структура: анализ актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление. Итоги: предметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере.</p>	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

2.5.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Виды проектов	По содержанию	По количеству участников	По продолжительности	По дидактической цели
<p>информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-</p>	<p>монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности</p>	<p>индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой</p>	<p>от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта</p>	<p>ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр</p>

экономический механизм внедрения)				
-----------------------------------	--	--	--	--

2.5.4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Организация совместной деятельности партнёров проектной формы сотрудничества предполагает развитие соответствующих УУД:

1. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
2. обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
3. устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
4. проводить эффективные групповые обсуждения;
5. обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
7. адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

1. постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
5. оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
6. представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.5.5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

2.5.6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

1. исследовательская практика обучающихся;

2. факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3. ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

4. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.5.7. Условия организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

2. для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

3. обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

4. необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

5. необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

6. необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

7. результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.6. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

<i>Компетентность</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Обращение с устройствами ИКТ	- Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

	<p>перемещение, запоминание и вырезание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. - Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. - Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. - Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. - Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов. - Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. - Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. - Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. - Осуществлять трёхмерное сканирование.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. - Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>		
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. - Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. - Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. - Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. - Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. - Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</p>		
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. - Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать мультипликационные фильмы. - Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

	<p>концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. - Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>		
<p><i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i></p>	<p>Использовать звуковые редакторы.</p> <p>Использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<p>Использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.</p>
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>		
<p><i>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. - Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. - Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. - Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. - Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки. - Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

	описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения. - Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.		
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>	- Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. - Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. - Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	- Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики). - Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. - Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.		
<i>Поиск и организация хранения информации</i>	- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	- Создавать и заполнять различные определители. - Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. - Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. - Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители. - Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	учебной деятельности.
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>		
<p><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. - Строить математические модели. <p>Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить естественно научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации. - Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>		
<p><i>Моделирование, проектирование и управление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. - Моделировать с использованием средств программирования. - Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

2.7.1. Целесообразность развития универсальных учебных действий

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

2.7.2 Результаты формирования метапредметных универсальных учебных действий

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. - использовать информационно-коммуникационные технологии.

<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологию смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.7.3. Результаты формирования смыслового чтения как одного из важных компонентов метапредметных УУД

Смысловое чтение является одним из наиболее важных метапредметных УУД, так как обеспечивает эффективную работу с текстом в целях поиска информации и ее интерпретации.

В 5-9 классах на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - подбирать заголовков, соответствующий содержанию и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации; - выявлять имплицитную (скрытую) информации на основе сопоставления

<p>общему смыслу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; - осуществлять поиск в тексте требуемой информации; - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - интерпретировать текст; - преобразовывать текст с использованием формул, графиков и иных форм представления информации; - структурировать текст через использование нумерации страниц, оглавления, ссылок, таблиц, различных видов изображения и т.д; - понимать содержание текста (соотносить информацию из текста с другими источниками, давать оценку суждений, исходя из своих представлений о мире, доказывать свою точку зрения). 	<p>текстового и иллюстративного материала, анализа подтекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать не только содержание, но и форму текста, т.е. мастерство исполнения; - использовать жизненный опыт и знания для оценки информации с точки зрения ее достоверности; самостоятельно находить пути восполнения пробелов в знаниях; - сопоставлять имеющиеся источники информации, выявлять конфликтную, противоречивую информацию, определять достоверную информацию; - критически относиться к рекламной информации.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.8.1. Учебное сотрудничество

Учебное сотрудничество (совместная деятельность) – обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Основные составляющие организации учебного сотрудничества

1. распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

2. обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
3. взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
4. коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
5. планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
6. рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Цели организации работы в группе

1. создание учебной мотивации;
2. пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. развитие стремления к успеху и одобрению;
4. снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе

1. все роли заранее распределены учителем;
2. роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
3. участники группы сами выбирают себе роли.

Позиции учителя: руководитель, «режиссёр» группы; один из участников группы; эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы, наблюдатель за работой группы.

Групповая совместная деятельность обучающихся - работа парами.

Варианты работы:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями,

составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

2.8.2. Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество - мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Оно создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учеником средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 – 2 классах).

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

2.8.3. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Дискуссия как форма сотрудничества

Устная дискуссия - помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Функции письменной дискуссии:

1. чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных

текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

2. усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

3. письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

4. предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги как форма сотрудничества

Тренинги – способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

1. вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

2. развивать навыки взаимодействия в группе;

3. создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

4. развивать невербальные навыки общения и самопознания;

5. получить представление о «неверных средствах общения»;

6. развивать положительную самооценку;

7. сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

8. познакомить с понятием «конфликт»;

9. определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

10. обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

11. отработать ситуации предотвращения конфликтов;

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Общий приём доказательства

Функции доказательства – средство развития логического мышления обучающихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

1. анализ и воспроизведение готовых доказательств;

2. опровержение предложенных доказательств;

3. самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

1. учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

2. учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Структура доказательства:

1. *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

2. *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

3. *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Рефлексия

Рефлексия — способность, позволяющая делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

Основные сферы существования рефлексии.

Сфера коммуникации и кооперации. Рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: рефлексия нужна для осознания совершаемых действий и выделения их оснований.

Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

1. осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

2. понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

3. оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Критерии организации учебной деятельности, способствующие развитию рефлексии

1. постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

2. анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
3. оценка своей готовности к решению проблемы;
4. самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
5. самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Основные позиции педагога – авторитарная и партнёрская. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Согласно ФГОС ООО, программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП ООО обеспечивают достижение планируемых результатов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования УУД.

Рабочие программы отдельных учебных предметов являются приложением к ООП ООО.

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение №2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

3.1. Общие положения

Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент государственного социального заказа для образования. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) интегрируется во все виды деятельности обучающихся и формирует уклад школьной жизни.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности Российского общества и специфика воспитательной работы в Гимназии.

Гимназия является некоммерческой социально ориентированной организацией, деятельность которой направлена на образование, просвещение и содействие духовному развитию личности.

ООП ООО разработана на основе нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;
- Федерального закона «О свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях» от 02.07.2013 N 185-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (- далее ФГОС): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897, (ред. от 29.12.2014г.).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15).

- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (с «Программой развития воспитания в общеобразовательных учреждениях»).

Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему осваивать и на практике использовать полученные знания;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося на основе христианских традиций для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель программы:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

В области формирования семейной культуры:

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др;

4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3.2. Ценностные ориентиры лежащие в основе программы

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.3. Направления деятельности программы

3.3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

- воспитание верности духовным традициям России, знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3.3.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

3.3.3. Воспитание личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

3.3.4. Воспитание социальной культуры (ответственность и компетентности):

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

3.3.5. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и экологическое воспитание:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников и усилению роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

3.3.6. Воспитание профориентации:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора

3.4. Особенности воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей и человеколюбия. Процесс воспитания строится на основе преемственности традиций, обновления уклада, приобщения к ценностям школьной жизни всех участников образовательных отношений. Традиции помогают сплочению классных коллективов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Жизнь гимназии насыщена и интересными праздниками, и мероприятиями, которые проводятся в течение ряда лет.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в Гимназии

№	Сроки проведения	Тема мероприятия
1.	Сентябрь	День знаний «Ноема»
2.	Октябрь	День учителя «Учитель вечен на земле»;
		День пожилого человека «Самое большое благо жизни - мудрость»;
		Праздник осени.
3.	Ноябрь	День народного единства
		Посвящение в гимназисты
		День матери «Все матери прекрасны»
		Месячник «Мы за здоровый образ жизни».
4.	Декабрь	Новогодний шоу – карнавал «Новогодняя феерия»
5.	Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
6.	Февраль	Дни немецкого языка «Мир без границ»
		День защитника Отечества «Рыцарь XXI века»
7.	Март	День 8 марта «С любовью к женщине»;

		Русская масленица «Весенняя забава»
		День птиц. Операция «Забота»
8.	Апрель	Интеллектуальная программа «Вот и стали мы на год взрослее»
		Книжная ярмарка «Живая книга»
9.	Май	День Победы «Поклонимся великим тем годам»
		Торжественная линейка «Последний звонок»
10.	Июнь	Работа летнего оздоровительного лагеря

Взаимоотношения между взрослыми и подростками осуществляется через создание и развитие самоуправления школьников. Органом ученического самоуправления является Детский парламент, который служит стимулирующим фактором активности, инициативы учащихся, помогает реализовать способности и выявить лидеров, помогает формировать социально значимую личность и является основой содержания воспитательной системы гимназии. Детский парламент - одно из дополнительных пространств самореализации ребенка во внеурочное время, где он может проявить себя как личность, способную протраивать свою жизненную траекторию и самореализоваться. Имитация всего, что происходит в обществе (баллотирование на пост президента, инаугурация президента, создание комитетов, организация деятельности комитетов, проигрывание различных социальных ролей) реально готовит учащихся к жизни, учит их отстаивать свои жизненные позиции, решительно идти к поставленной цели, рефлексировать, адекватно воспринимать критику, работать в творческом сотрудничестве.

3.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимся по направлениям:

3.5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>- Получают общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>- осознание конституционного долга и обязанностей</p>	<p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, края, района.</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомятся с важнейшими</p>	<p>- беседы</p> <p>- часы общения;</p> <p>- творческие конкурсы («Государственная символика», «День рождения школы», «Открытка ветерану», «Юность Красноярья» и др.);</p> <p>- фестивали, праздники (День пожилого человека, акция «Вахта памяти», турнир «Силен в строю, статен в бою», выставка творческих работ «Дети против войны!»);</p> <p>- экскурсии (музеи г. Красноярска);</p> <p>- просмотры кинофильмов;</p> <p>- социальные акции: «Наша школа - наш дом» «Письмо солдату», «Обелиск», «Я помню! Я горжусь!»;</p> <p>- оформление блоков тематических информации (день Конституции, день Победы и др. праздники);</p> <p>- изучение учебных дисциплин;</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>

<p>гражданина своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<p>День Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества ими гордится наша страна: - А.Суворов и М.Кутузов. - Д.Донской и А. Невский. - С.Радонежский и И.Федоров. - Герои войны 1941-1945г. - Герой наших дней. - день защитника Отечества «Рыцарь 21 века» - день Победы «Поклонимся великим тем годам», - Встреча с ветеранами педагогического труда «Вечер горячих сердец». 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.2. Воспитание личностной культуры и воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>- понимание значения нравственно-волевого</p>	<p>- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p> <p>- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>- Беседы и классные часы в рамках школьных акций: «Мир дому твоему», «Мой выбор», «Встречи и расставания», «Твори добро»</p> <p>- Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»,</p> <p>- Проектные и исследовательские работы по изучению истории семьи</p> <p>- КТД класса,</p> <p>- Клуб выходного дня (совместные праздники с родителями)</p> <p>- Банк успешных родителей (проведение часов общения с привлечением успешных родителей)</p> <p>- Проведение концертов для воспитанников детских домов и школ-интернатов</p> <p>-выставок творческих работ;</p> <p>- книжная ярмарка «Живи книга»</p> <p>- предметные олимпиады «Интеллектуальный марафон»</p> <p>- брейн-ринг «Звездный час Умников и Умниц»</p> <p>- научно-практическая конференция гимназистов «Новые горизонты науки»),</p> <p>- Благотворительная ярмарка «Тропой милосердия»,</p> <p>- Акция «Помоги пойти учиться», День учителя «Учитель вечен на земле». День благодарения «Дары земли», Новогодний шоу-карнавал «Новогодняя</p>	<p>- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в</p>

<p>усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		<p>феерия», Католическое Рождество, Католическая Пасха, Последний звонок «Достойное будущее – цель гимназиста», Выпускной бал «Синяя птица», Конкурс «Лучший ученик года», День матери «Все матери прекрасны»</p>	<p>развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <p>- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.3. Воспитание социальной культуры (ответственность и компетентности)

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание	Виды деятельности	Формы и примерный перечень	Планируемые результаты
------------	-------------------	----------------------------	------------------------

		<i>мероприятий</i>	
<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;</p> <p>- социальные роли в семье:</p>	<p>- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием,</p>	<p>- Совет старшеклассников (акции и рейды, дежурство по школе, деятельность органов ученического самоуправления в классе);</p> <p>- социальный проект «Доброе сердце – добрые поступки»;</p> <p>- социальные акции: «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Будь богаче, принимай других», «День самоуправления», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Здоровая молодежь – богатство края»;</p> <p>- круглые столы, конференции: «Выборы в школьное самоуправление»</p> <p>- операции: «Права детей», «Помоги пойти учиться»;</p> <p>- конкурсы: «Знатоки дорожных правил – «Мы рисуем улицу», на знание государственной символики, «Народный герой», художественных работ «Права детей», «Фотовидеофакт»</p> <p>- Директорский прием отличников», Книга рекордов Гиннеса,</p> <p>- День рождения Гимназии «В нашу честь звучат все гимны!»;</p> <p>- Дни немецкого языка;</p> <p>- День объединения Германии;</p> <p>- Предметные декадники;</p>	<p>- Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать</p>

<p>сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p>	<p>поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, акций.</p>	<p>день учителя «Учитель вечен на земле»;</p> <p>- День пожилого человека «самое большое благо жизни – мудрость»;</p> <p>- Русская масленица «Весенние забавы»;</p> <p>- День 8 марта «С любовью к женщине»;</p> <p>- День святого Валентина, Литературная гостиная.</p>	<p>взаимопонимания;</p> <p>- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и экологическое воспитание

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего	- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях	- Беседы (с приглашением психолога, медицинского работника, экологов);	- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды,

<p>народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; 	<p>человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в пропаганде экологически безопасного здорового образа жизни. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных - Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. - Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Часы общения в рамках школьных и муниципальных акций «Эколого - краеведческая», «Здоровый образ жизни», «Планета здоровья», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Зеленый кошелек», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др. - просмотры фильмов (на уроках, классных часах) - экскурсии, прогулки на природу; - Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (проведение спортивных мероприятий для младших школьников); международная акция IFAW, Очистим планету от мусора; - динамическая пауза на уроке; - научно- исследовательские, просветительские и познавательные проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение на базе КСЮН; - Тематические недели; - Выставки поделочных работ, фото викторины, конкурсы 	<p>своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p>	<p>коллективных природоохранных проектов.</p> <p>- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <p>- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>- разработку проектов,</p>	<p>рисунков, всероссийский конкурс ЧИП, плакатов: «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом», «Каждой пичужке - кормушка», «Дом для пернатых» и т.д.</p> <p>- Практическая работа на территории школы: озеленение класса, школьной территории, субботники, высадка саженцев.</p> <p>- Встречи с представителями природоохранных структур</p> <p>- Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>- Праздники «День птиц», ярмарка «Дары осени» «День Земли», «Праздник Леса» и др.</p> <p>- Малая гимназическая олимпиада;</p> <p>- День здоровья «Здоровье – это труд».</p>	<p>вариантов здорового образа жизни;</p> <p>- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p>	<p>снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.</p>		<p>сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.5. Воспитание профессиональной ориентации

Цель данного направления: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и примерный перечень мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p>	<p>- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по</p>	<p>- олимпиады очные школьные, районные, краевые, дистанционные); - работа секций НОУ,</p>	<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p>

<p>- осознание нравственных основ образования;</p> <p>- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои</p>	<p>учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>- Участвуют в экскурсиях на предприятия села, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>- Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и презентуют ее для других.</p> <p>- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности.</p> <p>- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	<p>районная НПК краевая НПК.</p> <p>- Часы общения «Острова профессий»</p> <p>- фестивали:</p> <p>Медиафестиваль «Мой край, моё Дело»;</p> <p>- конкурсы: Лучший класс, Чудеса своими руками;</p> <p>- Конкурсы рисунков, поделок;</p> <p>- викторины, интеллектуальные игры, школьный интеллектуальный марафон;</p> <p>- Интернет – чемпионаты; (по математике, русскому языку, английскому и др.);</p> <p>- трудовые десанты, дежурство по классу, гимназии;</p> <p>- социальные акции: «Спешим на помощь», Недели добра;</p> <p>- мини исследовательские и проектные работы проекты о профессиях, знаковых людях в профессиях и т.п.</p> <p>- Линейка, посвященная Дню славянской письменности и культуры. День знаний «Нюэма»,</p> <p>- Дни науки, Научное</p>	<p>применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</p> <p>• общие представления о</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - общее знакомство с трудовым законодательством.</p>		<p>общество учащихся «Искатель».</p>	<p>трудоём законодательстве.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------

3.6. Организация работы в системе социального воспитания

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Гимназии:

3.6.1. *Организационно-административный этап* (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности

3.6.2. *Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3.6.3. *Этап социализации обучающихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

3.7. Взаимодействие в системе социального воспитания

3.7.1. Взаимодействие гимназии с местным сообществом

Открытость образовательного процесса	Родители Совет родителей	Г и м н а з и я	Центр диагностики и консультирования № 7 Кировского района г. Красноярска	Здоровье и безопасность
			Совет ветеранов Кировского района г. Красноярска	Семейное и нравственное воспитание
			Краевая детская библиотека	
			Дополнительное образование	МУК № 3
Экскурсии, выполнение социальных проектов «Помоги пойти учиться»	КККМ г. Красноярска		Родительская общественность	Благотворительность Спонсорская помощь

3.7.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в Гимназии

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- краткосрочные межпредметные и социальные проекты
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроке во внеурочном пространстве
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности

В воспитательной системе гимназии используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия. Проводятся следующие **традиционные мероприятия:**

- Ежемесячные тематические акции.
- Школьные турниры по волейболу, лыжам, ОФП, День самоуправления.
- Праздник Осени.
- День Матери.
- Концерты (ко Дню пожилого человека, 9 Мая),
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Закон и порядок»
- Конкурсы «Лучший класс», «Самый спортивный класс».
- Новогодние праздники.
- Конкурс – выставка «Чудеса своими руками».
- Дни здоровья
- Школьная научно-практическая конференция.
- Мероприятия к Дню Победы (участие в торжественных мероприятиях г. Красноярска, концерты)

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри классных коллективов, работа научно-исследовательских групп, работа кружков по интересам, клубные пространства:

Дополнительное образование по 5 направленностям:

- Интеллектуальная направленность: «Юный исследователь»
- культурологическая направленность: «немецкий языковой диплом»;
- социально-педагогическая направленность: психологические тренинги, психология общения;
- научно-техническое направление: информационные технологии;
- спортивно-оздоровительный комплекс (ФСК): теннис; фитнес - аэробика волейбол, регби, футбол, каратэ.
- краткосрочные межпредметные социальные проекты «Ступени успеха» (профориентация), «Город мастеров», «Профессиональный выбор», «Моя родословная»,

- Творческие мастерские
- Летние образовательные программы
- площадка для социальных проб
- Семейная гостиная

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование учащихся по вопросам организации деятельности классными руководителями, преподавателями, специалистами социально-психологической службы;
- разработка индивидуальных программ сопровождения детей группы риска;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством учителей гимназии.

3.8. Модели организации воспитательной работы в Гимназии:

3.8.1. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Содержание работы	Методы и формы
Развитие в гимназии социально-психологической, психолого-педагогической деятельности, совершенствование форм работы.	Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, ПМПк
Диагностика межличностных отношений среди учащихся класса, в кругу учащихся гимназии, взаимоотношений с родителями	Наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование, мониторинг
Правовое просвещение учащихся и духовно-нравственное развитие	- Ежемесячные тематические классные часы, профилактические беседы, круглые столы, акции совместно с партнерами программы - Создание буклетов, информационных блоков, сменных выставок, социальных реклам и плакатов, блоги психологов
Профилактика экстремистской деятельности, антинаркотическое, антиалкогольное воспитание в гимназии через учебные предметы	Урок-игра, урок-диспут, урок-конференция, урок-семинар, урок-лекция

Информирование учащихся о наличии различных учреждений и служб, осуществляющих социальную реабилитацию, охрану и защиту прав детей	Оформление и обновление информационного блока «Закон и порядок», круглые столы, встречи, лектории
Предупреждение детской безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика интересов, склонностей учащихся и круга общения подростков - Единые профилактические дни по выполнению единых требований учащимися - Ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися - Включение детей во все виды внеурочной деятельности.
Своевременное выявление - неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних - несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная корректировка социального паспорта семей учащихся школы - Работа с выявленными семьями, учащимися по индивидуальной программе реабилитации совместно с партнерами программы - Индивидуальные карточки учета учащихся «группы риска» - Единые профилактические дни по выполнению единых требований учащимися
Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам с целью профилактики асоциального поведения	<p>Работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФСК - объединений дополнительного образования в школе
Приобщения подростков, в том числе и детей с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение учащихся в работу кружков, спортивных секций, спецкурсов. - Проведение коллективно-творческих дел в классе, внеклассных мероприятий в школе, мероприятий ФСК
Психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей	Классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с партнерами программы
Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы	<p>Работа методического объединения классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - семинары - круглые столы
Обеспечение безопасности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, инструктажи, памятки, учения - Учебные предметы: ОБЖ, обществознание
Анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам	Анонимное анкетирование
Мониторинг воспитанности учащихся,	Анкетирование, наблюдение, диагностические методики

Социально-психологическая реабилитация, психолого–педагогическое сопровождение и мониторинг	Организация программных мер помощи несовершеннолетним с партнерами программы (групповая и индивидуальная работа)
Социально-психологическая адаптация учащихся различных групп	Групповая и индивидуальная работа Мониторинг.
Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики	Рефлексия профилактической работы Корректировка работы социально-психологической службы, совета профилактики

3.8.2. Экологическая модель организации воспитательной работы

Содержание работы	формы
Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);	Классные часы о природе и экологии Конкурс Эко-проектов «Зеленый дом» Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК
Осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; Фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно). Периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.); Оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а	Акции помощи птицам («Кормушка»), бездомным животным. Акция «Зелёный дозор». Весенняя акция добрых дел - экологические субботники. «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю). «Я познаю мир» (название условно) и участие в городской, краевой конференциях.

от имени всего детско- взрослого «программного сообщества». Проведение анкетирований.

3.8.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Содержание, формы и методы работы с родителями

<p>1.Изучение семей учащихся, положения детей в семье, условий их жизни</p>	<p>1.Диагностика семей социально-психологической службой гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание «социального паспорта семей»; • выявление семей группы риска, составление индивидуального плана работы с каждой семьей. <p>2.Проведение дней ДРК (диагностики, регулирования и коррекции) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния и формирования у учащихся ОУУН; • здоровье учеников в режиме дня гимназии; • мотивация учебной деятельности (анкетирование учащихся, родителей). <p>3.Проведение ПМПК</p>
<p>2.Регулярное проведение родительского всеобуча</p>	<p>1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор формы получения образования - Формирование правовых знаний - Формирование идеологии здоровья как жизненной позиции: • выступление специалистов на родительских собраниях • информационный стенд • информационная страница для родителей на школьном сайте, блогах психологов • психологические уроки
<p>3.Самоуправление в гимназии</p>	<p>1. Совет управления. 2. Общешкольный родительский комитет. 4. Родительские комитеты классов.</p>
<p>4.Создание нового, доступного для родителей информационног пространства</p>	<p>1. Сайт школы. 2. Доступ в Интернет. 3. Дни открытых дверей. 4. Публикации на блогах психологов 5. Информационный стенд для родителей. 6. Научно-практические конференции с участием родителей.</p>

	7. Презентации программы развития ОУ и её реализация.
5.Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1. Определены дни консультаций специалистов гимназии (психолог, социальный педагог). 2. Своевременное направление на консультации к узким специалистам. 3. Проведение ПМПК.
6.Участие в модернизации условий функционирования и развития школы	1. Помощь в укреплении материально-технической базы. 2. Помощь в текущем ремонте, благоустройстве школы. 3. Проведение совместных КТД, экскурсий, спортивных мероприятий. 4. Установление контакта с внешкольными учреждениями.
7.Работа по защите прав ребенка	1. Сопровождение адаптационных периодов учащихся 5 классов, вновь прибывших учащихся, учащихся «группы риска». Совместный план мероприятий с родителями. 2. Выполнение Устава гимназии в части гарантии прав обучающихся и родителей.
8.Участие родителей во внеклассных мероприятиях гимназии	Акции «Мир дому твоему», «День матери», «День пожилого человека», «День открытых дверей», «День семьи», классный час для классного руководителя, классные вечера, спортивные и культурно массовые мероприятия и др.

3.8.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями). Примерный перечень мероприятий.

С целью выработки единого воспитательного подхода и активизации совместной деятельности Гимназии и Семьи, осуществляется следующая работа с родителями:

- проведение родительских собраний, в том числе, с привлечением учителей-предметников, педагога – психолога, совместные с родителями и учениками (см. ниже основной перечень тем родительских собраний, учитель имеет право вносить и другие темы)

1. «Адаптация учащихся к новым условиям обучения».
2. «Воспитательная система класса как условие успешного развития каждого учащегося».
3. «Общение родителей с детьми-подростками».
4. «Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности».
5. «Положительная адекватная самооценка как условие успешного развития личности».
6. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся».
7. «Экзамены: как избежать стресса?».
8. «Подросток и закон».
9. «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности».

10. «Поощрение и наказание в воспитании детей»

3.9. Деятельность Гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

- Использование в образовательном процессе экологических здоровьесберегающих технологий
- Использование в образовательном процессе медико - гигиенических технологий
 - Условия для здоровья на уроке
 - Пропаганда здорового образа жизни
- Социально-психологическое и медицинское сопровождение учебного процесса соответствующими службами школы
 - Социально – психологическая служба
 - Работа с детьми «группы риска»

Установление более тесной взаимосвязи с медработниками

Использование в учебном процессе медико-восстановительных методов, приёмов, способов

Использование в образовательном процессе физкультурно-оздоровительных технологий

Работа спортивного клуба

3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся гимназии поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах в том числе и по предметам православного компонента, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, за общественно полезную деятельность (помощь классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, участие в самоуправлении гимназии), особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки учащихся.

В гимназии применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой,
- благодарственным письмом,
- занесение в базу «Одаренные дети»

Значимым мотивационным событием будут являться школьные конкурсы на основе рейтинга «Лучший класс».

3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности Гимназии в соответствии требований ФГОС

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы выступают:

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, отвечающей целям и задачам гимназии;

2. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- Удовлетворенность детей и педагогов качеством проводимых мероприятий.
- Уровень развития классного коллектива.
- Уровень психологического комфорта.
- Степень включенности школьников в мероприятия.
- Уровень социальной активности.
- Уровень мотивации и готовности педагогов к совместной творческой деятельности.
- Повышение активности родителей и их участия в гимназической жизни;

- Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- Повышение числа детей, участвующих в городских и краевых конкурсах;
- Повышение социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.

3.12. Методика и инструментарий мониторинга Программы

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Исследование проводят психолог гимназии и духовник. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Методики исследования:

Удовлетворенность детей, педагогов, родителей качеством проводимых мероприятий - Анкета удовлетворенности качеством проводимых мероприятий.

Уровень развития классного коллектива - Методика «Наш коллектив», социометрия

Степень психологического комфорта - Тест школьной тревожности, методика «Отношение».

Степень включенности школьников в мероприятия - Наблюдение, фиксация количества участников.

Уровень социальной активности - Наблюдение

Уровень мотивации и готовности педагогов к совместной творческой деятельности - Анкета, наблюдение.

3.13. Планируемые результаты программы

Исходя из цели и задач проектируемой воспитательной программы, мы создали ("портрет выпускника основной школы") выпускника, как прогнозируемый результат функционирования и развития данной системы.

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно, выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Планируемые результаты, которыми должен овладеть выпускник Гимназии на уровне основного образования в соответствии с требованием ФГОС

Компетенции	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Предметно-информационные компетенции	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.</p> <p>Умение работать по заданному алгоритму с различными источниками информации.</p> <p>Умение вести диалог на основе услышанного, отвечать по готовому плану.</p> <p>Владение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления.</p> <p>Темп чтения- 120-140 слов в минуту, темп письма - 50 знаков в минуту</p>	<p>Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе.</p> <p>Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей.</p> <p>Стремление к расширению кругозора.</p> <p>Культура мышления, в том числе и языковая.</p> <p>Владение системой ОУУН (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного)</p> <p>Умение составить и работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов.</p> <p>Владение техникой выразительного чтения, умение самостоятельно работать с текстом, представлять учебный материал в виде схем, графиков.</p>	<p>Знания, умения, навыки соответствующие образовательному стандарту на уровне основного общего образования, личным запросам и потребностям. Овладение основами компьютерной грамотности, программирования</p> <p>Умение самокритично оценить результаты по индивидуальному плану обучения, самостоятельно определять цель своей деятельности.</p> <p>Анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, применять знания в нестандартных ситуациях, аргументировать свои высказывания.</p> <p>Сформированность мотивов и познавательных интересов.</p> <p>Потребность в продолжении образования, самообразования</p>
Деятельностно-коммуникативные компетенции	<p>Умение слушать и слышать других.</p> <p>Умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со</p>	<p>Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим</p>	<p>Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации.</p> <p>Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи.</p>

	<p>сверстниками. Умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами.</p>	<p>поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях</p>	<p>привычки. Высокая социальная адаптированность</p>
<p>Ценностно-ориентационные компетенции</p>	<p>Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников. Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</p>	<p>Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях. Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей</p>	<p>Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Владение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России. Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции укрепления здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов. Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение. Готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе. Способность к конструктивной, научной организации труда,</p>

			критичность, мобильность	ОПТИМИЗМ,
--	--	--	-----------------------------	-----------

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, отвечающей целям и задачам гимназии.

4. Программа коррекционной работы

4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *соблюдение интересов ребёнка*
2. *системность*
3. *непрерывность*
4. *вариативность*
5. *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений

развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4.4. Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Предшкола
2. Коррекционные группы
3. Индивидуальный и дифференцированный подход
4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

1. Районная, городская медико-педагогическая комиссия
2. Медико-педагогический центр
3. Родительская общественность

4.5. Требования к условиям реализации программы

4.5.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

4.5.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

4.5.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4.6. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (механизмы взаимодействия специалистов гимназии).

4.6.1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время занятий,	Сентябрь октябрь	- Классный руководитель Педагог-

ти ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		психолог Учитель-предметник
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

4.6.2.Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

		занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

4.6.3. Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ШПК Учитель-логопед Педагог

	2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель логопед Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель логопед Педагог психолог Заместитель директора по УВР

4.6.4. Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог психолог Заместитель директора по ВР другие организации
Психолого-	Организация	Информационные	По отдельному	Специалисты

педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	методических мероприятий	е мероприятия	плану-графику	ППК Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------

4.6.5. Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» – Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционное</i>	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных	

<p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохраняемых функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ Гимназия № 6 (- далее Гимназия) – локальный нормативный акт, обеспечивающий реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяющий общий объём нагрузки обучающихся и максимальный объём аудиторной учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план Гимназии основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план составлен на основе нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15).

Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: Письмо Минобрнауки РФ от 7.08. 2015 г. N 08-1228

Учебный план Гимназии основной общеобразовательной программы основного общего образования, является преемственным по отношению, к учебному плану, реализуемому в Гимназии на уровне начального общего образования.

Учебный план Гимназии помогает решать следующие задачи:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика основной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО;

- создавать максимально вариативную образовательную среду;

- обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;

- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- обеспечивать духовно – нравственное воспитание, эстетическое развитие и социализацию школьников.

Учебный план по ФГОС основного общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ученика, т.е. систему

учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни, правила поведения в экстремальных ситуациях;

- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовит к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план Гимназии состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает:

- достижение результатов, определяемых ФГОС ООО;

- единство образовательного пространства;

- выполнение обязательного минимума содержания образования;

- социальную защиту ребенка и гарантию получения основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующую удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и педагогов гимназии.

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Учебный план предусматривает обучение учащихся 5а,в, 6 - 9 класса по ФГОС в режиме шестидневной рабочей недели, 5б класса – в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах - 35 недель, в 9 классе 33 недели, 4 дня без учета итоговой аттестации.

Особенностью учебного плана Гимназии для 5 -9 классов по ФГОС является реализация двух иностранных языков «Немецкий язык» (4 часа) и «Английский язык» (2 часа) в рамках обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами для изучения в 5 – 9 классе:

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется:

- 5 классы учебными предметами «Русский язык» (из расчета 5 часов в неделю) и литература 3 (часа в неделю); «Родной язык» (0,5 часа) и «Родная литература» (0,5 часа). В 5б классе «Родной язык» и «Родная литература» реализуются за счет часов компонента ОО.

- 6 классы учебными предметами «Русский язык» (из расчета 6 часов в неделю) и литература 3 (часа в неделю);

-7 классы учебными предметами «Русский язык» (из расчета 4 часа в неделю) и литература 2 (часа в неделю);

-8 классы учебными предметами «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 2 (часа в неделю);

-9 классы учебными предметами «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 3 (часа в неделю);

- Предметная область «Иностранный язык» представлена в учебном плане для изучения в 5а, 5в классах и в 6-9 классах двумя учебными предметами: «Иностранный язык (немецкий)» (из расчета 4 часа в неделю) и второй «Иностранный язык (английский язык)» (из расчета 2 часа в неделю). В 5а, 5в, 6-9-х классах реализуется

углубленное изучение немецкого языка, для чего из компонента ОУ на немецкий язык в этих классах добавляется по 1 часу.

В 5б классе изучается один иностранный язык (немецкий).

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется:

- 5 классы учебным предметом «История» (из расчета 2 часа в неделю) разделом программы «Всеобщая история»;

- 6 классы учебным предметом «История» разделами программы «Всеобщая история и история России» (из расчета 2 часа в неделю), «Обществознание»- (из расчета 1 час в неделю);

- 7 классы учебным предметом «История» разделами программы «Всеобщая история и история России (из расчета 2 часа в неделю)», «Обществознание»- (из расчета 1 час в неделю);

- 8 классы учебным предметом «История» разделами программы «Всеобщая история и история России (из расчета 2 часа в неделю)», «Обществознание»- (из расчета 1 час в неделю);

- 9 классы учебным предметом «История» разделами программы «Всеобщая история и история России (из расчета 2 часа в неделю)», «Обществознание»- (из расчета 1 час в неделю);

- 5-7 классы учебным предметом «География» (из расчета 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9-х классах).

- Предметная область «Математика и информатика реализуется

- 5 классы - учебным предметом «Математика» (из расчета 5 часов в неделю);

- 6 классы - учебным предметом «Математика» (из расчета 5 часов в неделю); - 7-

9 классы - учебными предметами «Алгебра» (из расчета 3 часа в неделю), «Геометрия» (из расчета 2 часа в неделю), «Информатика» (из расчета 1 час в неделю).

- Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (из расчета по одному часу в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7- 9 классах) , «Физика» (из расчета 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9-х классах), «Химия» (из расчета 2 часа в неделю в 8-9-х классах).

- Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена для изучения учебными предметами: «Музыка» - (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» - (1 час в неделю).

- Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена учебным предметом «Технология» из расчета:

- 5-7 классы - 2 часа в неделю,

- 8 классы – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» из (расчета 3 часа в неделю.)

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах, направлены на решение задач углубленного изучения иностранного языка, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся.

Введены следующие часы:

«Немецкий язык» -1 час для реализации программы углубленного изучения немецкого языка по программе Гальсковой Н. Д. «Вундеркинды плюс» рассчитанной на 4 часа в неделю в 5 - 9-х классах.

«Наглядная геометрия» - по 1 часу в 5а, 5 в классах.

«Наглядная планиметрия» в 7-х классах.

«Биология» - 1 час в 7 классах для реализации программы по биологии, рассчитанной на 2 часа в неделю.

«Физическая культура» - 1 час в 5-х классах для реализации программы по физической культуре, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 «ИК-1494/19 «О введении третьего часа физкультуры»

В Гимназии проводится промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план).

**Учебный план ФГОС ОО
для 5-9-ых классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»
на уровень основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего
	предметы	5	6	7	8	9	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	17	17	17	17	85
	Родная русская литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (английский язык)	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170				342
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	374
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	64	27	23	23	30	167
	История России	4	41	45	45	72	207
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Реализуется через включение модулей в учебные предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, Литература.						
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		986	1054	1088	1156	1156	5440
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	34	34	34	34	34	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34	34	34	34	170
Учебные курсы по выбору учащихся	Решение практических задач по алгебре			34			34
	Наглядная геометрия	34					34
		102	68	102	68	68	408
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5448

Промежуточная аттестация обучающихся	<p>Формы промежуточной аттестации утверждаются в учебных планах классов на текущий учебный год. Формами проведения письменной аттестации могут быть: К письменным формам промежуточной аттестации относятся: - тесты; - комплексные контрольные работы; - контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; - задания на основе текста; - творческие работы: сочинения, эссе; - рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относятся: - доклады, сообщения; - собеседование; - зачет; - защита реферата, проекта, исследовательской работы (при проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта, исследовательские работы учащийся представляет работу учителю за неделю до дня промежуточной аттестации); - экзамен. Сдача нормативов по физической культуре (нормативы должны быть прописаны в Рабочей программе, соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям учащихся, размещены в начале учебного для ознакомления</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>учащихся на информационном стенде/сайте); - по иностранному языку (проверка овладения учащимися видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическое тестирование); - презентация творческой работы (при проведении промежуточной аттестации в форме презентации творческой работы учащийся описывает по заданному плану заранее выполненную работу в виде рисунка, поделки, макета, изделия и т.д.) и иные формы работы; - защита портфолио с определением уровня метапредметных результатов. При организации годовой промежуточной аттестации также возможен вариант - годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебный план ФГОС ОО
для 5-9-ых классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»
на уровень основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего
		56	66	76	86	96	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	17	17	17	17	85
	Родная русская литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	64	27	23	23	30	167
	История России	4	41	45	45	72	207
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272

	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Реализуется через включение модулей в учебные предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, литература.						
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34				68
Иностранные языки	Второй иностранный язык (английский язык)			34	68	68	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		952	1020	1054	1122	1156	5304

Промежуточная аттестация обучающихся	<p>Формы промежуточной аттестации утверждаются в учебных планах классов на текущий учебный год. Формами проведения письменной аттестации могут быть: К письменным формам промежуточной аттестации относятся: - тесты; - комплексные контрольные работы; - контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; - задания на основе текста; - творческие работы: сочинения, эссе; - рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относятся: - доклады, сообщения; - собеседование; - зачет; - защита реферата, проекта, исследовательской работы (при проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта, исследовательские работы учащийся представляет работу учителю за неделю до дня промежуточной аттестации); - экзамен. Сдача нормативов по физической культуре (нормативы должны быть прописаны в Рабочей программе, соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям учащихся,</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>размещены в начале учебного для ознакомления учащихся на информационном стенде/сайте); - по иностранному языку (проверка овладения учащимися видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическое тестирование); - презентация творческой работы (при проведении промежуточной аттестации в форме презентации творческой работы учащийся описывает по заданному плану заранее выполненную работу в виде рисунка, поделки, макета, изделия и т.д.) и иные формы работы; - защита портфолио с определением уровня метапредметных результатов. При организации годовой промежуточной аттестации также возможен вариант - годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Календарный график

Календарный учебный график.

Учебный год в МАОУ «Гимназия 6» начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года проходит в сроки с 24 мая по 2 июня.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели

Продолжительность учебных четвертей в зависимости от производственного календаря утверждается в календарном учебном графике на учебный год.

Учебные четверти	Количество учебных недель для 5-9 кл.
1	8-9 недель
2	7-8 недель
3	9-10 недель
4	7-8 недель
	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул		Количество дней
	начало	окончание	
осенние	26.10	12.11	9 дней
зимние	28.12	15.01	12 дней
весенние	21.03	09.04	9 дней
летние	24. 05	31.08	90

Сроки проведения промежуточной аттестации: 12.04-21.05.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО Гимназии и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Гимназии разработан на основе:

• **нормативно-правовых актов:**

- Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (- далее ФГОС): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (от 29.12.2014);
- САНПИН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации подростка в школе и в социуме;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в Гимназии являются:

- соответствие образовательных курсов (модулей) возрастным особенностям обучающихся;
- соблюдение преемственности с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и приобретенный положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- соблюдение ценностей и традиций воспитательной системы Гимназии;
- предоставление свободного выбора образовательных курсов (модулей) на основе личных интересов и склонностей подростка с учетом мнения родителей (законных представителей).

Описание модели

Реализация внеурочной деятельности в основной школе Гимназии осуществляется через базовую организационную модель.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с

педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом гимназии; организует в классе образовательный процесс для развития потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выбранная нами модель способствует созданию единого образовательного и методического пространства, формированию содержательного и организационного единства всех подразделений Гимназии.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется, согласно утвержденному расписанию директором Гимназии.

Распределение часов внеурочной деятельности на текущий учебный год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии. Выбор занятий внеурочной деятельности учениками, их родителями (законными представителями) организуется по итогам учебного года.

По курсам внеурочной деятельности проводится текущая и промежуточная аттестация учащихся.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя.

В индивидуальном плане внеурочной деятельности указывается занятость обучающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах, учреждений дополнительного образования, время занятости учащегося, учитывается при организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися ООП ООО, отражает запросы участников образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности в формах:

№	Направление	Формы реализации	Планируемый результат
1.	Спортивно - оздоровительное направление	Кружок, проект, секция, объединение, практика, клуб, научное общество, олимпиада, студия	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
2.	Духовно - нравственное направление	Кружок, проект, секция, объединение, практика, клуб, научное общество, олимпиада, студия	Воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

3.	Общеинтеллектуальное направление	Кружок, проект, секция, объединение, практика, клуб, научное общество, олимпиада, студия	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности.
4.	Общекультурное	Кружок, проект, секция, объединение, практика, клуб, научное общество, олимпиада, студия	Создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности
5.	Социальное направление	Кружок, проект, секция, объединение, практика, клуб, научное общество, олимпиада, студия	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Проектная деятельность – составляющая каждого из направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В течение учебного года одни курсы внеурочной деятельности могут быть заменены другими по решению администрации школы с учётом желания учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности МАОУ Гимназия №6

Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	
Социальное направление							
«Социальные практики»	Практики	8	8	8	8	8	40
«Я в современном мире»	Кружок				8	8	16
«Дебаты»	Практика				8	8	16
“Журналистика для	Практика				34	34	68

начинающих”							
“Траектория личного качества жизни”	Кружок				34	34	68
“Проектная мастерская”	Проект	34	34	34	34	34	170
“Школа самоуправления”	Объединение	34	34	34	30	34	166
Спортивно – оздоровительное направление							
«Формула здорового питания»	Проект	8	8				16
«Здоровейка»	Кружок		8				8
«Технология безопасности»	Практика			8			8
«Основы здорового образа жизни»	Кружок				8		8
«Город и здоровье»	Проект					8	8
“Экологическая культура и здоровье человека”	Кружок	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное направление							
«Живое слово»	Кружок	8					8
«Истоки»	Клуб	8	8	8	8		24
“Мы - патриоты”	Объединение	34	34	34	34	34	170
“Уроки нравственности”	Клуб	34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление							
«Мы и наш мир»	Кружок	8	8				16
«Природа. Человек. Культура»	Кружок	8	8				16
«Я в мире. Мир во мне.»	Научное общество					8	8
Виртуальный музей	Студия	8					8
Интеллектуальное							
«Немецкий языковой диплом»	Проект	34	34	34	34	34	170
“Информационная безопасность”	Кружок	34	34	34	34		136
«Я познаю мир»	Кружок	8					8
«Финансовая грамотность»	Кружок	8	8	8			8
Процентные расчеты на каждый день	Практика					8	8
«Математика плюс»	Кружок					8	8

«Подготовка к олимпиадам»	Олимпиада	16	16	16	16	16	80
Внеурочная деятельность:		360	352	286	354	344	1700

Итого: 1750 часов внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Примечание:

Ученик из предложенных направлений, выбирает два возможных варианта для посещения занятий в течение учебной недели, фиксировано 2 часа в неделю.

Увеличение недельной нагрузки в 5-9 классах допускается при наличии дополнительного финансирования в объёме до 1750 часов за 5 лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

План внеурочной деятельности отражает только часы, реализуемые на базе гимназии.

Внеурочная деятельность реализуется согласно, требований САНПИН через 40 минут последнего урока в учебном расписании.

Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в факультативном журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию из расчёта 1 занятия в день, а также занятия могут организовываться в группах среди параллелей классов, конкретного класса и основной школы в целом (секция футбол, спортивные танцы).

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требований САНПИН для обучающихся 5–9 классов (45 минут).

Кадровые ресурсы

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется: педагогами гимназии работником библиотеки и педагогами дополнительного образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в Гимназии, разрабатываются педагогами Гимназии в соответствии с ООП ООО и иными локальными нормативными актами.

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО:

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными
- Коммуникативными
- Информационными
- Правовыми

Сведения о квалификации педагогов, обеспечивающих ООП ООО

Сроки	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 01.09.2020 года	19	8	2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП ООО учителям Гимназии созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Педагоги Гимназии участвуют в профессиональных конкурсах, организуют и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

1. *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. *принятие* идеологии ФГОС ООО;
3. *освоение* новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

На 01.09.2020 согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС ООО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В Гимназии созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Гимназии работает 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, социальный педагог, дефектолог, логопед.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения создан и работает Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Кировского района г. Красноярска, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Гимназии согласно плану, выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 6 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебную, воспитательную, методическую и т.п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП ООО гимназия:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательного учреждения;

- выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;

- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ Гимназия № 6 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Гимназия самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

3.4.4.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Гимназия располагается в типовом кирпичном 3 этажном здании постройки 1963 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению капитального и систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников Гимназии организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками, многофункциональной площадкой. Легкой атлетикой гимназисты занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для волейбола, беговая дорожка, установлены малые формы. В гимназии отремонтированы: спортивный комплекс (зал, спортивные раздевалки), актовый зал, пищеблок и обеденный зал, санузлы, во всех рекреациях и во всем здании установлены пластиковые окна ПВХ; проведена химическая промывка системы отопления, ремонт бойлера. Заменено оборудование электрощитовой. Проведена замена электропроводки и электроосветительных приборов во всем здании.

Основная школа размещается в количестве 11 классов комплектов, занятия проводятся на первом и втором этаже здания. Все учащиеся обучаются в первую смену. Созданы хорошие условия для пребывания детей для каждого класса, классные учебные комнаты оборудованы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория Гимназии имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях Гимназии установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. Все запасные выходы оборудованы новыми пластиковыми дверями.

Учебные и административные помещения Гимназии оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет бюджетных средств и внебюджетных средств, полученных от платных образовательных услуг.

В Гимназии имеются медицинский кабинет: смотровая зона, процедурная зона с необходимым набором инструментов и оборудования.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы кабинеты на 01.09.2020 года:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	22	22	
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	0	2	1
3	Лекционные аудитории	1	1	0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой,	1	1	0

	хореографией и изобразительным искусством			
6	Лингафонные кабинеты	1	-	1
7	Помещения для медицинского персонала	0	1	0
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	0	1/22/12	-
9	Помещения для питания		1	-
10	Спортивные залы	2	2	0
11	Библиотеки с читальными залами	1	1	0
12	Книгохранилище	1	1	0
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	1	-
14	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	5	5	-

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Необходимы по биологии, географии, обществознанию/имеются по все остальным предметам
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальных актов гимназии.	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о гимназии	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются

	Принтер	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	имеется
	Экран	имеется
	Стулья	имеется
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеется
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеется
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	имеется
	Микшерский пульт	имеется
6.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
	прививочный кабинет	не имеется
8.Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	имеется

3.4.4.2. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Гимназии:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации гимназии, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ гимназии, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО в 2020-2025 учебных годах

С целью учета приоритетов ООП ООО гимназии необходимо обеспечивать:

1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП ООО в соответствии требований ФГОС.

2) Создать условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

2) Организация регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО.

3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

4) Повышение качества образования на уровне основного общего образования до 54%.

5) Укрепление материально – технической базы гимназии.

6) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Гимназии.

7) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой форме взаимодействия.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	<p>эффективная система управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы реализация плана ВШК
– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы реализация плана ВШК
– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НОО
– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении	<ul style="list-style-type: none"> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными

образовательным процессом;	документами школы
– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально нормативное обеспечение	Разработка программы воспитания	Июль - сентябрь 2020	Администрация
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы Гимназии	Апрель – август 2020	Администрация,
	Утверждение ООП ООО МАОУ Гимназия № 6	Август 2020	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) гимназии требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Утверждение УМК, УП, рабочих программ, календарного графика	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО
Финансово-экономическое	Определение объёма расходов,	2021-2022	Директор Гимназии

обеспечение введения ФГОС	необходимых для реализации ООП ООО а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме: вне гимназии в форме семейного образования.		
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Администрация, делопроизводитель
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов, лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2020г	Администрация
	Внесение в смету расходов Гимназии расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	2021г	Администрация,
Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС	Организация работы творческой группы (администрация, педагоги) по разработке ООП ООО.	Февраль - март 2020г.	Администрация, предметные МО
	Разработка плана методической работы, обеспечивающего	ежегодно	Администрация

	сопровождение реализации ФГОС в гимназии		
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основе сетевой формы	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	Май 2020г	Администрация
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	2020-2023гг	Директор гимназии
	Ревизия применяемых в Гимназии успешных педпрактик реализации ФГОС ООО	2020-2021гг	Администрация, предметные МО
	Круглый стол «Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ноябрь 2020г	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по тематике, связанной с ФГОС	2020-2025гг	Директор гимназии, заместитель

	ООО		директора по УВР
	Организация лектория для родителей в очной и дистанционной формах по вопросам реализации ФГОС ООО	2020-2025гг	Администрация
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	2020г	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Гимназии с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	на 2020-2025гг	Администрация
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) Гимназии о достигнутых результатах (ежегодно).	Ежегодно до 10 апреля текущего учебного года	Администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	2020г	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	2020-2023гг	Администрация
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	ежедневно	Заместитель директора по АХР

	требованиям ФГОС ООО		
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам ОТ работников Гимназии	ежедневно	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	2020-2024гг	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2023гг	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	ежедневно	

3.4.8. Перспективы и ожидаемые результаты гимназии

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник основной школы:

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,

профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3.4.9 Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- Мониторинг системы условий по критериям;
- Внесение необходимых корректив в систему условий;
- Принятие управленческих решений (издание приказов);
- Аналитическая деятельность, по оценке достигнутых результатов.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы контроля	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП	Анализ укомплектованности кадрами.	Управленческий аудит	Апрель, май	Директор, заместитель директора по УВР
	Установление соответствия характеристик педагогических работников квалификационным характеристикам должностей работников образования.	Управленческий аудит	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП	Анализ условий финансирования	Сообследование	Февраль	Директор, заместитель директора по АХР
Психолого-	Удовлетворенность	Опрос	Февраль	Директор, за-

педагогические условия реализации ООП	получателей услуг психолого-педагогическими условиями в гимназии.			меститель директора по УВР
Материально-технические условия	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.	Приемка гимназии к новому учебному году.	август	Директор, заместитель директора по АХР
	Проверка условий доступности услуг для инвалидов и детей ОВЗ.	Паспорт доступности.	В течение года.	Директор, заместитель директора по АХР
	Обеспечение укомплектованности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	Анализ	апрель	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП.	Анализ обеспеченности учебниками, учебно-методическими материалами, учебными пособиями, в том числе детей ОВЗ.	Информация	В течение года.	Библиотекарь
	Обеспечение дополнительной литературой, включающий детскую-художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.	Информация	В течение года.	Библиотекарь

Внутренний мониторинг качества образования в МАОУ Гимназия №6

Схема организации контроля за реализацией ООП:



Условные сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООБ – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

ООП-основная образовательная программа

ОВЗ- - ограниченные возможности здоровья

УМК- учебно-методический комплекс

ПМПк-психолого-медико-педагогический консилиум

ПКР – программа коррекционной работы

УУД- универсальные учебные действия

УМК- учебно-методический комплекс

ФСК – физкультурно-спортивный клуб

НПК –научно-практическая конференция