

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»  
660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 92, тел.\ факс 2015307  
ОГРН 1022401945796, ИНН/КПП 2461019896/246101001

Согласовано:  
Педагогический совет

Протокол № 1 от 09.01.2024

Утверждаю:  
Директор МАОУ Гимназия №6  
С.А.Семенов

Приказ № 2/2024 от 09.01.2024

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МАОУ Гимназия № 6**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 731, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №6» (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Гимназии (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются участники образовательных отношений Гимназии.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов Трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОУ.

Мониторинг в образовании – система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью: внутренней оценки качества образования; внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

Достижения образовательных результатов;  
Результаты промежуточной итоговой аттестации;  
Диагностические исследования;  
Социологические опросы;  
Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Внешняя оценка качества образования – ВПР, ККР, КДР, НОК, аттестация педагогических работников, директора, государственная итоговая аттестация, лицензирование и государственная аккредитация.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.8 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.9 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.

1.10 Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждает приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии,

3) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования,

5) прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с

учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Гимназии, педагогический совет, методические объединения Гимназии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, временные творческие группы и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Функции организационной структуры ВСОКО:

- осуществляют организационно – технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- осуществляют разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; обеспечивают проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации,
- анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур.

#### 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных нормативных актов Гимназии, настоящего Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

1) предметные результаты обучения:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся;

- текущий контроль успеваемости обучающихся;

- мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2) метапредметные результаты обучения;

3) личностные результаты;

4) мониторинг функциональной грамотности обучающихся;

5) результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

6) удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, обучающихся;

7) востребованность выпускников Гимназии.

4.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

2) соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- 3) соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана требованиям локальных нормативных актов Гимназии;
- 4) соответствие программ внеурочной деятельности требованиям локальных нормативных актов Гимназии;
- 5) реализация учебных планов и рабочих программ;
- 6) качество учебных занятий индивидуальной работы с обучающимися;
- 7) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 8) удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий и условиями в Гимназии;
- 9) организация занятости обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 2) качество воспитательных мероприятий
- 3) охват обучающихся дополнительным образованием;
- 4) наличие органа ученического самоуправления;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- 6) профилактика правонарушений и преступлений, направленная на уменьшение их количества, совершенных обучающимися Гимназии.

4.9. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) информационно-развивающая среда;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания;
- 6) психологический климат в Гимназии;
- 7) кадровое обеспечение;
- 8) государственно-общественное управление Гимназией;
- 9) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гимназии.

4.11 ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.12. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.13 Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне Гимназии, в том числе:

- определение системы мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.
- проведение информационно – разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проведение родительских собраний;

Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит:

- совершенствовать школьную систему оценки качества подготовки обучающихся;
- определить методические мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся;
- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения.

## 5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, утверждённый директором Гимназии, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований: входной, промежуточный, итоговый;

5.4. Выводы о качестве образования в образовательном учреждении формулируются 1 раз в год в рамках самообследования.

## ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Объект оценки	Критерии оценки	Методы оценки	Ответственный	Периодичность проведения, сроки
<b>I. Качество образовательных результатов обучающихся</b>					
1	Реализация ООП Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании	Анализ результатов итоговой аттестации  Промежуточный и итоговый контроль  Мониторинг	Заместитель директора по УВР	По результатам года
		Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца			
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе			
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы			
		Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании			
		Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца			
		Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы			
		Доля обучающихся, имеющих средний балл по результатам ЕГЭ выше районного/городского/краевого			
		Количество второгодников			
		Доля обучающихся на «4» и «5»			
		Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность			По результатам четверти (полугодия)



2	Реализация ООП Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Гимназии (высокий, средний, низкий) Динамика результатов Уровень функциональной грамотности	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности Письменная работа на межпредметной основе мониторинг	Классные руководители Заместители директора по УВР	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы
3	Реализация ООП Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Гимназии (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование	Классные руководители Заместители директора по УВР	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы
		Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности		
4	Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля обучающихся, получивших немецкий языковой диплом	Статистика	Классные руководители Заместители директора по УВР	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы
		Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах различного уровня			
		Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад различного уровня			
		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных мероприятиях различного уровня			
		Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий различного уровня			
5	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся	Анкетирование	Классные руководители Заместители директора по УВР	Один раз в течение учебного года

6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Востребованность выпускников	Отчет	Классные руководители	Один раз в год
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Гимназии	Утверждение	Директор Заместители директора по УВР	Один раз в год
8	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Соответствие рабочих программ локальным нормативным актам Гимназии	Утверждение	Директор Заместители директора по УВР	Один раз в год
		Соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	Опрос		
		Удовлетворенность родителей качеством организации внеурочной деятельности	Статистика		Один раз в год
		Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования во внеурочное время			
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Мониторинг	Директор Заместители директора по УВР	По итогам четверти
10	Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие учебных занятий требованиям ФГОС: - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор Заместители директора по УВР	В течение учебного года
III. Качество реализации воспитательной работы					
11	Реализация плана воспитательной работы	Качество реализации	Анализ	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
12	Наличие органов ученического самоуправления	Реализация плана работы органов ученического самоуправления	Отчет	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года

13	Отрицательная динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Гимназии	Профилактика правонарушений и преступлений, раннее выявление детей, способных к совершению преступлений среди обучающихся Гимназии	Статистика	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
IV. Качество условий, обеспечивающих учебный процесс					
14	Материально–техническое обеспечение	Соответствие материально–технического обеспечения требования ФГОС	Инвентаризация	Директор Заместители директора по УВР	Дважды в течение учебного года
15	Информационно – развивающая среда	Соответствие информационно – методических условий требования ФГОС	Экспертиза, инвентаризация	Директор Заместители директора по УВР	Дважды в течение учебного года
		Обеспеченность учащихся учебной литературой			
		Соответствие сайта гимназии установленным требованиям			
16	Санитарно–гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин	Контроль Наблюдение	Заместитель директора	В течение года
		Устранение предписаний Роспотребнадзора	Выполнение плана по устранению	Заместитель директора	В течение года
17	Медицинское сопровождение	Уровень физической подготовки обучающихся	Мониторинг	Заместители директора по УВР	По итогам полугодия
		Доля обучающихся по группам здоровья			По итогам четверти
		Процент пропусков уроков по болезни			
18	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Ответственный за организацию питания	Ежемесячно
		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией и качеством горячего питания в Гимназии	Отсутствие жалоб	Заместители директора по УВР	Дважды в течение учебного года

19	Психологический климат в Гимназии	Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных психологическим климатом в гимназии	Анкетирование	Психолог Заместители директора по УВР	Один раз в год
20	Психологическое сопровождение образовательной деятельности.	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, получивших психологическое сопровождение образовательной деятельности.	Анкетирование	Психолог	Один раз в полугодие
21	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города.	Наличие договорных отношений с социальными учреждениями города.	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Один раз в год
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому учебному предмету, курсу учебного плана	Статистика	Заместитель директора	В течение учебного года
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию			
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях			
		Доля педагогических работников, имеющих печатные работы			
		Доля педагогических работников, участвующих в обобщении и распространении передового педагогического опыта			
		Доля педагогических работников, участвующих в инновационных проектах			
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор	В течение учебного года
		Соответствие требованиям к документообороту			
		Полнота нормативно-правового обеспечения			

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования - ФГОС НОО	Соответствует/не соответствует
	- ФГОС ООО	Соответствует/не соответствует
	- ФГОС СОО	Соответствует/не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/не соответствует
6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет
9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной	Имеется / не имеется
13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет

**Структура оценки условий реализации ООП  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			

	Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая КК; – высшая КК	чел./%			
	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Количество/ удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	чел./%			
	Количество/ удельный вес численности педагогических и административных работников, имеющих	чел./%			
	профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административных работников				
	Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административных работников	чел./%			
Материально - технические, в т.ч.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			

информационно-образовательная среда	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – медиатекой (включая электронные учебные ресурсы); – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания официального сайта школы нормативным требованиям	соответствует / не соответствует			

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1.	Количество/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	чел./%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку.	балл
3.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике.	
4.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку.	
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике.	чел./%
6.	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	
7.	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	
8.	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.	
9.	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса.	

10.	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.
11.	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.
12.	Количество/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.
13.	Количество/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.
14.	Количество/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т. ч.: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня.
16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.
17.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.



## Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Период и частота оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

2	<p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля</p>	<p>Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей</p>	<p>Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся</p>			<p>Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончанию уровня основного общего образования</p>
		<p>Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>			

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни	Отзыв классного руководителя	
			Соблюдение элементарных правил гигиены		
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	