МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»

660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 92, тел.\ факс 2015307

ОГРН 1022401945796, ИНН/КПП 2461019896/246101001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации по структуре урока**

**1. Введение в урок.**

Проверка готовности класса к уроку. Учителями не всегда проверяется готовность всех учащихся к уроку. Так, например, в середине урока обнаруживается, что у некоторых учащихся нет школьных принадлежностей, учебника, тетрадей и т.п.

**Создание психологического настроя.**

Современный урок должен начинаться с создания психологического настроя, рефлексии настроения учащихся.

**Формулирование темы урока.**

Формулировка темы урока осуществляется совместно с детьми.

**Постановка целей, формирование мотивов учения.**

Учитель должен уделять достаточное уделяют внимание формированию мотивов учения у учащихся., четко поставить цели: «Сегодня вы должны будете научиться…», «В конце урока вы будете уметь…», «Вы познакомитесь…, узнаете…, научитесь определять…, отличать…».

**Озвучивание хода урока.**

Дается краткий план урока. Краткий план урока, в котором прописана последовательность действий по достижению планируемого результат, поможет учащимся организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять вид деятельности, условия работы.

Для того, чтобы дети учились называть тему урока, учителям необходимо ставить перед ними проблемные вопросы: «С одной стороны…, но с другой стороны, …», «Что удивляет? В чем затруднение?», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?». Цели урока учащиеся могут сформулировать лишь тогда, когда определят границы знания и незнания: «Что мы с вами уже знаем по данной теме?», «А чего еще не знаем?», «Что нам надо выяснить, чтобы уметь…, определять…, и т. п.?».

После того, как дети сами сформулируют тему и цели урока, им будет намного легче спланировать способы достижения намеченной цели. При этом, когда план урока также будет озвучен учащимися, они смогут самостоятельно осуществлять учебные действия по намеченному плану, а учитель будет только контролировать и корректировать этот процесс.

**2. Содержание урока, формы реализации**

Для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся следует давать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации, осуществлять деятельностный подход. Необходимо активнее применять различные формы и методы работы, которые способствуют активному усвоению материала: работа в парах, группах, ролевая игра, практическая деятельность.

Одним, немаловажным структурным элементом урока в начальной школе является занимательность урока, использование игровых форм. Также на уроках должна прослеживаться работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата.

Современный урок предполагает наличие вариативности и эффективности форм контроля. Контроль должен проводиться после каждого учебного задания.

Контроль и рефлексия проводятся для того, чтобы вовремя осуществить коррекцию деятельности учащихся в ходе выполнения и по итогам выполненной работы. При этом учитель должен учить самостоятельно формулировать затруднения и осуществлять коррекцию.

**3. Взаимодействие ученика и учителя**

Учитель обеспечивает доброжелательный психологический климат в классе, наличие обратной связи с учащимися. Учебную деятельность учащихся, объяснение, построение урока учитель осуществляет с учетом возрастных особенностей. Стремится на своих уроках учитывать индивидуальные особенности детей, никого не торопит, в течение урока пытается уделить внимание каждому, поощряет, мотивирует и стимулирует учащихся, создает доброжелательную атмосферу на уроке, используя как вербальные, так и невербальные способы общения*.*

Однако, каждому учителю следует больше внимания уделять тем детям, которые не справляются с предложенными заданиями или не участвуют в обсуждении на уроке. По ходу урока необходимо несколько раз спрашивать таких детей, чтобы выяснить усвоил ли ребенок материал.

**4. Здоровьесберегающие технологии на уроке.**

В своей работе учитель применяет приемы здоровьесберегающих технологий: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. С целью профилактики утомления, нарушения осанки обучающихся на уроках учителя проводят физкультминутки, при этом их должно быть не менее 2-х на 10-й и 20-й минутах урока (1 классы).

Эффективность физкультминуток вырастает, когда осуществляется их связь с учебной деятельностью.

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 уроки в первых классах в сентябре, октябре по 35 минут каждый.

**5. Оценка деятельности учащихся**

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки. Однако, учитель уделяет внимание обсуждению оценок данных учащимся. Нужно учить давать оценку деятельности по ее результатам, использовать воспитательные возможности оценки и самооценки.

**6. Итоги урока и домашнее задание**

Итоги урока чаще всего подводились в форме вопросов: «Что мы сегодня изучали на уроке?», «Какие буквы вы научились сегодня писать?», «Что вы узнали сегодня на уроке?», «Что мы сегодня делали на уроке?», «У нас это получилось?», «Кто считает, что у него это получилось – встаньте».

Современный урок предполагает наличие рефлексии результатов урока:

– повторение проблемы (темы) ставящейся перед учащимися в начале урока;

– повторение целей урока;

– анализ выполнения намеченного плана;

– анализ и степень достижения планируемого результата.

вместе с учащимися попытались оценить выполнение намеченного плана:

Учитель по возможности использует разноуровневое домашнее задание.

В целом, учителям необходимо обратить внимание на формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

**Общие рекомендации для молодых педагогов:**

* уделять повышенное внимание развитию у учащихся способности к организации своей деятельности: умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность;
* работать над формированием умения учащихся осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
* при проведении текущего контроля в системе проводить работу над ошибками;
* применять различные формы и методы работы, которые способствуют активному усвоению материала: работа в парах, группах, ролевая игра;
* использовать разноуровневое домашнее задание;
* проводить физкультминутки, а также – общеразвивающие упражнения, упражнения для глаз, моторики пальцев;
* работать над соблюдением единого орфографического режима при ведении предметных тетрадей;
* вводить в урок воспитательную составляющую (мотивация к обучению, уважение к школе, уважение к учителю, уважение друг к другу, уважение к свой родине, языку и т.д.)