|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. Гражданская идентичность (*осознание личности как гражданина России, горожанина, гимназиста*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | Соответствие коммуникативных навыков возрастно-психологическим  нормативным требованиям;  Умение общаться со взрослыми  Умение общаться с детьми, сверстниками  Стиль взаимодействия  с родителями  Стиль поведения в конфликтных ситуациях  Состояние эмоциональной сферы. | -ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности;  -включенность в деятельность( проекты, акции, круглые столы, дискуссии, ключевые общешкольные дела);  -диагностирование, анкетирование, моделирование, наблюдение;  -позитивная динамика физического и психоэмоционального развития;  -ситуации, требующие волевого развития. | | -создание ситуации целеполагания для дальнейшего сотрудничества;  -защита индивидуальных и групповых проектов;  -ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности;  -включенность в деятельность( проекты, акции, круглые столы, дискуссии, ключевые общешкольные дела);  -диагностирование, анкетирование, моделирование, наблюдение;  -позитивная динамика физического и психоэмоционального развития;  -ситуации, требующие волевого развития | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества | Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества исследовательские. Индивидуальные и групповые проекты. | | - социальные и профессиональные пробы-самоопределения;  -волонтерское движение.  Деятельностный подход к обучении, работа по планированию, (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях. Участие в школьном самоуправлении ( Парламент Гимназии), организация учебного сотрудничества исследовательские. Индивидуальные и групповые проекты. | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.  Помогает в разработке индивидуальных проектов.  Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни,  Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. | Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.  Помогает в разработке индивидуальных проектов.  Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни,  Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально  значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. | | Создает педагогические ситуации., преодоление трудностей.  Помогает в разработке индивидуальных проектов.  Помогает осуществлять анализ и целеполагание, деятельность обучающихся по формированию здорового образа жизни,  Осуществляет тьюторское сопровождение, стимулирует участие учащихся в социально.  значимых проектах, конкурсах, ключевых общешкольных делах. | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | Проявляет позитивное отношение к сверстникам во время парной и групповой работы, сохраняют правила обучающей игры и принимают цели, умеет сопереживать, проявлять сострадание. | Проявляет волевое усилие в затруднительных ситуациях, мотивирован на обучение. способен анализировать причины успеха, способен к коммуникации. Может осуществлять совместную деятельность, работа в команде.  Демонстрирует умения придумывать новые и применять разные способы действий.  ведут ЗОЖ, осуществляют саморефлексию. | | Проявляет волевое усилие в затруднительных ситуациях, мотивирован на обучение. способен анализировать причины успеха, способен к коммуникации. Может осуществлять совместную деятельность, работа в команде.  Демонстрирует умения придумывать новые и применять разные способы действий. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович | | | Заместитель директора по ВР | | Лицей №11 | |
| 5 | Моисеева Лариса Викторовна | | | Заместитель директора по ВР | | МБОУ СШ № 46 | |
| 5 | Кугенек Наталия Александровна | | | Заместитель директора по ВР | | МАОУ лицей № 6 Перспектива | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*