

Рассмотрено:
Педагогический совет № 58
от 17.11.2020

Утверждаю:
Директор МАОУ Гимназия №6
Семенов С.А.
«30» 11 2020г.



**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2020-2021 учебный год**

План реализации в МАОУ Гимназия №6

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия	Сроки реализации	Ожидаемый продукт
1.1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания	1.1.1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. 1.1.2. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях МАОУ Гимназия №6. 1.1.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов 1.1.4. Определить на 2020-2021 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. 1.1.5. Выделить ключевые показатели	(октябрь – ноябрь 2020).	<ul style="list-style-type: none"> План мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). Решение педагогического совета гимназии о приоритетах в формировании системы ключевых образовательных результатов, об утверждении плана мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> Анализ форм и способ обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. Анализ адекватности и объективности процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов

	<p>образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2020-2021 учебный год</p> <p>1.1.6. Составить и утвердить на педагогическом совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).</p> <p>1.1.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2020-2021 учебном году. <i>(ноябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>1.1.8. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(январь 2021)</i></p> <p>1.1.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2020-2021 учебном году. <i>(июнь 2021)</i></p> <p>1.1.10. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года. <i>(июнь 2021)</i></p>		
<p>1.2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному</p>	<p>1.2.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами мониторинга по предметам (https://kimc.ms/razvities/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/)</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные программы • Семинар «Функциональная грамотность» • Анализ результатов ВПР. ОГЭ, ЕГЭ.

предмету	<p>1.2.2. Стимулировать освоение форм и способов формирования функциональной грамотности и их разумное применение в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.</p> <p>1.2.3. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>1.2.4. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования.</p>	<p>(ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>.</p> <p>(январь – апрель 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – май 2021)</p>	
1.3. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.	<p>1.3.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения</p> <p>1.3.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год.</p> <p>1.3.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).</p>	<p>(ноябрь 2020, январь, апрель 2021).</p> <p>(февраль 2021)</p> <p>(март 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары «Объективность оценивания результатов обучения» • Обновления ВСОКО.
1.4. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.	<p>1.4.1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы.</p> <p>1.4.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год.</p> <p>1.4.3. Составить и утвердить на педагогическом совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>(октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>(до 30 ноября 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогического совета гимназии о приоритетах в формировании системы ключевых образовательных результатов, об утверждении плана мероприятий. • Программа воспитания. • Анализ по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.

	<p>целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.</p> <p>1.4.4. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.</p> <p>1.4.5. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности.</p> <p>1.4.6. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.</p>	<p>(июнь 2021)</p> <p>(к 1 сентября 2021 года)</p>	
<p>1.5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</p>	<p>1.5.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p> <p>1.5.2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.</p> <p>1.5.3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. • Индивидуальные планы сопровождения.
<p>1.6. Совершенствовать механизм формирования образовательных</p>	<p>1.6.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогического совета гимназии о приоритетах в формировании системы ключевых образовательных результатов, об утверждении плана

<p>результатов, планируемых в дополнительном образовании</p>	<p>КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования.</p> <p>1.6.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2020-2021 учебный год.</p> <p>1.6.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>1.6.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>1.6.5. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>(январь 2021)</p> <p>(июнь 2021)</p>	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости корректировка педагогической, методической и управленческой деятельности по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.
<p>1.7. Организовать в системе дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой</p>	<p>1.7.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей)</p> <p>1.7.2. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – май 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности

деятельности.			
---------------	--	--	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
1.8. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).	1.8.1. Вывести трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения 1.8.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума.	(сентябрь – декабрь 2020). (октябрь 2020 – июнь 2021).	Индивидуальные программы сопровождения
1.9. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности	1.9.1. Организовать в соответствии с психологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. 1.9.2. Обеспечить участие	(сентябрь 2020 – июнь 2021). (апрель – май 2021)	Места профессиональных проб. Участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».
1.10. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.10.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	(сентябрь 2020 – август 2021).	
1.11. Повысить действенность и эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	1.11.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. 1.11.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.	(сентябрь 2020 – июнь 2021) (сентябрь 2020 – июнь 2021).	Охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

<p>1.12. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет</p>	<p>1.12.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения.</p> <p>1.12.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>	<p>(декабрь 2020, апрель 2021)</p> <p>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	
--	--	---	--

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>2.1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов</p>	<p>2.1.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов.</p> <p>2.1.2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>План методической работы гимназии, план повышения квалификации педагогов гимназии. Анализ посещенных уроков и мероприятий.</p>
<p>2.2. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.</p>	<p>2.2.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.</p> <p>2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий</p> <p>2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса</p>	<p><i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>(октябрь – декабрь 2020)</p> <p>(октябрь – декабрь 2020)</p>	<p>План методической работы гимназии, план повышения квалификации педагогов гимназии.</p>
<p>2.3. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования.</p>	<p>2.3.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования</p>	<p><i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>	<p>Посещение мероприятий базовых площадок.</p>

<p>2.4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>2.4.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности для персонифицированных программ профессионального развития</p> <p>2.4.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета.</p> <p>2.4.3. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>Персонифицированные программы профессионального развития педагогов.</p>
<p>2.5. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров</p>	<p>2.5.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления.</p> <p>2.5.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления</p> <p>2.5.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.</p> <p>2.5.4. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>(октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>Персонифицированные программы профессионального развития членов администрации.</p>
<p>2.6. Осваивать современные и перспективные образовательные</p>	<p>2.6.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной</p>	<p>(октябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>План методической работы гимназии, план повышения</p>

<p>технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) 	<p>образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление определённых личностных качеств, • владение базовыми знаниями, умениями и навыками, • повышение мотивации к обучению, • включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) 		<p>квалификации педагогов гимназии.</p>
<p>2.7. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшкোলивание»)</p>	<p>2.7.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшкোলивание»).</p> <p>2.7.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	
<p>2.8. Обновление содержания и технологий обучения по</p>	<p>2.8.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении</p>	<p>(октябрь – ноябрь 2020)</p>	<p>План методической работы гимназии, план повышения</p>

<p>образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей</p>	<p>содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.</p> <p>2.8.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>квалификации педагогов гимназии. Работа в МО педагогов разного уровня.</p>
<p>2.9. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p>	<p>2.9.1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции</p>	<p>(октябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>Изменения в ООП.</p>
<p>2.10. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности</p>	<p>2.10.1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.10.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>Аналитические материалы семинаров.</p>
<p>2.11. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>2.11.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2.11.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального развития.</p>
<p>2.12. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к</p>	<p>2.12.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	

профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	профессии педагога		
3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» <i>Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</i>			
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>3.1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования</p>	<p>3.1.1. На сайте МАОУ Гимназия №6 переформировать раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО и только актуальную информацию 2020-2021 учебного года: план реализации Дорожной карты 2020-2021 и подразделы по 4 направлениям развития МСО, в каждом из которых своевременно размещать материалы по выполнению плана (не реже 1 в квартал).</p> <p>3.1.2. На сайте образовательной организации переформировать раздел «Базовая площадка», где разместить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровня, план деятельности на 2020-2021 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность – аналитический отчет за предыдущие учебные годы.</p> <p>3.1.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).</p>	<p>(до 30 ноября 2020).</p> <p>(до 30 ноября 2020)</p> <p>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</p> <p>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>Разделы на сайте гимназии «Красноярский стандарт качества», «Базовая площадка».</p>

	3.1.4. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).		
3.2. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО	3.2.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд	(ноябрь 2020, январь, март, июнь 2021)	
3.3. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации	3.3.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. 3.3.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) 3.3.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений	(сентябрь 2020 – июнь 2021) (октябрь 2020 – июнь 2021) (август 2021)	Участие в проектах, направленных на инфраструктурные изменения. Участие в Фестивале инфраструктурных решений
3.4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)	3.4.1. Внести в образовательную программу образовательной организации описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий 3.4.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с	(октябрь – декабрь 2020) (сентябрь 2020 – июнь 2021)	Изменения в ООП.

	<p>достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации</p> <p>3.4.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.</p> <p>3.4.4. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом</p>	<p>(декабрь 2020 – март 2021)</p> <p>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	
<p>3.5. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари, социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)</p>	<p>3.5.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>3.5.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития.</p>		<p>План методической работы гимназии, план повышения квалификации педагогов гимназии. Работа в МО педагогов разного уровня.</p>
<p>3.6. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.</p>	<p>3.6.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.</p> <p>3.6.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2020-2021 учебного года.</p> <p>3.6.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности</p>	<p>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>План мероприятий.</p>

	общеобразовательной организации		
<p>3.7. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</p>	<p>3.7.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p> <p>3.7.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>	<p>(октябрь – декабрь 2020)</p> <p>(январь – апрель 2021)</p>	
<p>3.8. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)</p>	<p>3.8.1. Обеспечить возможность освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов.)</p> <p>3.8.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	

3.9. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей	3.9.1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей 3.9.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей	(октябрь 2020 – июнь 2021) (октябрь 2020 – июнь 2021)	Проект «Sibbären»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
3.10. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	3.10.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций <i>(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</i>	<i>(апрель – август 2021)</i>	Работа площадки. Проект выездной языковой школы.
3.11. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения	3.11.1. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования 3.11.2. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска»	(октябрь 2020 – июнь 2021) (сентябрь 2020 – июнь 2021)	
3.12. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде	3.12.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ 3.12.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»	(октябрь 2020 – июнь 2021) октябрь 2020 – июнь 2021)	
4. «Образовательное партнёрство»			
4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия	4.1.1. Использовать возможности сетевых форм реализации основных	<i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>	

<p>и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)</p>	<p>общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)</p> <p>4.1.2. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений</p>	<p><i>(сентябрь 2020 – май 2021)</i></p>	
<p>4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.</p> <p>4.2.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</p> <p>4.2.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>4.2.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию</p>	<p><i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	
<p>4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>4.3.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.</p> <p>4.3.2. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и</p>	<p><i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p><i>(сентябрь 2020 – август 2021)</i></p>	

	прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году.		
4.4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	<p>4.4.1. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями в взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы</p> <p>4.4.2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ</p>	<p>(октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>(октябрь 2020-май 2021)</p>	