**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Легостаева Н.В.

**Класс:** 2

**УМК: «**Школа России», учебник М. И. Моро «Математика. 2 класс», электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика», 2 класс

**Предмет:** «Математика»

**Тема:** «Письменный приём сложения вида 37+48».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Место урока в изучаемой теме:** 1-ый урок

**Дата проведения:** 20 декабря 2023г.

**Цели:** Познакомить  с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: 37+48; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать составные задачи; развивать умения анализировать и сравнивать.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся выполнять письменное сложение вида 37+48, составлять алгоритм решения примеров данного вида, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. | Формулировать иудерживать учебнуюзадачу, выстраивать последовательность необходимых операций, предлагатьспособы поискаответа на вопрос,контролировать иоцениватьсобственнуюучебнуюдеятельность идеятельностьпартнёров. | Принимать и сохранять учебную задачу.Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, строить речевое высказывание в устной форме, принимать активное участие в работе группы, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, уметь проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент. Мотивация. Самоопределение к деятельности. | Эмоциональная,Психологическая и мотивационнаяподготовка кусвоениюизучаемогоматериала | Фронтальная | - Всем известно, что у нас самый лучший в школе класс!Мальчики здесь?- Здесь!- Девочки здесь?- Здесь!Давайте посмотрим с каким настроением вы пришли на урок математики.-Здравствуйте, те, кто весел сегодня,Здравствуйте, те, кто грустит,Здравствуйте, те, кто общается с радостью,Здравствуйте, те, кто молчит.- Вы любите играть в компьютерные игры?- Сегодня к нам на урок пришел Кузя – персонаж интерактивных компьютерных игр. - У вас на столах планшеты оценки знаний. **Приложение 2.** **-**  Сегодня на уроке вы будете вклеивать в него сердечки- жизни для Кузи. - Кузя пришел к нам на урок математики не случайно. К нему на компьютер пришло зашифрованное сообщение. И он просит нас помочь ему прочитать это сообщение. | Слушают.Демонстрируютготовность куроку. Готовятрабочее место куроку (проверяютналичиеучебника,тетради,школьныхпринадлежностей)Показывают с помощью смайлика свое настроение на начало урока. Смотрят слайд презентации **Приложение1.**  | **Личностные:** готовность к обучению, положительное отношение к учению, проявление этических норм поведения.**Регулятивные:** анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Наблюдение |
| 2 | Актуализация ификсированиеиндивидуального затруднения впробномучебномдействии. | Организоватьподготовку имотивациюучащихся кнадлежащемувыполнениюпробногоучебногодействия, егоосуществление ификсациюиндивидуальногозатруднения. | Индивидуальная, парная. | - По итогам работы с тренажером на прошлом уроке … победил … , он лидер, а на втором месте…  - Сегодня они наши эксперты, и самое сложное задание достается им. (**Приложение 3.**)- А остальные ребята помогут Кузе подобрать пин-код к его новой компьютерной игре.- У вас на столах бланки для ответов математического диктанта. (**Приложение 4 задание 1.)**- Напоминаю, ответ да – обозначаем треугольником, нет- кружком.1.Если увеличить 12 на 5, получится 17. 2.Если к 30 прибавить столько же, то получится 60. 3.Сумма чисел 23 и 3 равна 20. 4.Первое слагаемое 15, второе слагаемое 20, сумма 35. 5.Число 15 больше 7 на 6. 6.Первое слагаемое 2 десятка, второе слагаемое - 5 единиц. Сумма - 70.7.Первое слагаемое 8, второе слагаемое- на 3 меньше. Сумма – 13. Проверка.Сверьте свой пин-код. Оцените свою работу смайликом.- У кого совпал- поднимите зеленый смайлик. Вы заработали жизнь для Кузи- сердечко. - В каком задании …ты допустил ошибку? 1. - Эксперты, Вы расшифровали сообщение?- Что получилось?- Дело в том, что в одном из файлов компьютерной игры Кузи поселился вирус, и она не загружается. | Эксперты выполняют задание на компьютере (находят значения выражений, соотносят их по таблице с буквами, расшифровывают сообщение.)Выполняют заданияМатематического диктанта;Сверяют ответы с образцом.Оценивают свою работу на данном этапе, анализируют допущенные ошибки. При правильной расшифровке сообщения эксперты получают по сердечку. | **Познавательные**: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, владеют различными приемами устного счета.**Регулятивные:** Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности, контролируютучебные действия;замечаютдопущенныеошибки; осознаютправило контроляи успешноиспользуют его врешении учебнойзадачи;**Коммуникативные:** обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга,могут работать впаре. | Наблюдение. |
| 3. | Постановка учебной задачи | Организоватькоммуникативноевзаимодействие, входе котороговыявляется ификсируется темаурока и его цель.Согласовать цельи тему урока. | Фронтальная | Выдвигает проблему.Организует формулированиетемы урока учащимися.Организует постановку учебной задачи.- Мы в игре! Спасибо, ребята, что помогли Кузе разгадать пин-код. Только эта игра математическая и ему опять понадобится ваша помощь, чтобы пройти ее. - Помогите найти значения данных выражений. **(Приложение 1.**  **Слайд 1.)** -Кузя хочет попробовать сам решить последний пример.Слайд. 15-19.- Почему Кузя не смог правильно решить пример? Ведь он делал все по нашему образцу? -Как вы думаете, какая сегодня тема урока? - Так чему мы будем учиться сегодня на уроке?Давайте попробуем сформулировать цели. | Решают примеры с комментированием по одному у доски.Формулируют проблему, предлагают пути решения.Формулируют тему и цели урока.  | **Личностные:** постановка и формулирование проблемы**Регулятивные:** целеполагание, как постановка учебной задачи**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний, умеют определять границы знания-незнания**Коммуникативные:**умеют с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли | наблюдение |
| 4.  | Открытие новыхзнаний. | Обеспечить восприятие,осмыслениеи первичноеусвоениеобучающимися изучаемого материала:структурироватьзнания,содействоватьусвоению способов,которыепривели к определенному выводу. | Фронтальная,индивидуальная. Работа в группах.  | Организует работупо теме урока.Объясняет новыйМатериал с помощью электронного приложения к учебнику, отвечает на вопросы учеников.- Почему Кузя неправильно решил пример?- Компьютер не понимает человеческой речи, он знает только язык символов и знаков. Давайте попробуем составить программу действий для Кузи (алгоритм). Чтобы он смог правильно решить пример. Работать будем по группам, поэтому вспомним правила дружной работы.- Не ссориться- Не обижаться- Слушать друг друга.- Группа экспертов будет работать на доске, а остальные на своих листах.**(Приложение 5,6.)**- Если что-то не получается, можно воспользоваться учебником стр. 12.- Проверим алгоритм Экспертов. (зачитывают)- Согласны с экспертами?Исправьте.- Молодцы. У кого так же? Вы получили жизнь.- Кузя с помощью нашего алгоритма исправил ошибку и выиграл этот уровень. | Отвечают навопросы,высказывают своёмнение. Смотрят правило в электронном приложении к учебнику.  В группах составляют алгоритм решения примеров вида 37+48.Повторяют правила работы в группе. Эксперты составляют алгоритм на плакате у доскиЭксперты зачитывают свой алгоритм.Группы сверяют свой алгоритм с образцом, комментируют и исправляют ошибки. Оценивают свою работу в группе. | **Личностные:**Применяет правиладеловогосотрудничества.**Регулятивные:**Удерживает решениеучебной задачи:выбирает действия всоответствии споставленной задачей**Познавательные:**Дополняют и расширяютимеющиеся знания ипредставления о новомизучаемом предмете;извлекаютнеобходимуюинформацию изпрослушанногообъяснения,систематизируютсобственныезнания. |  |
| 5.  | Динамическая пауза.  |  | Фронтальная. | Мы переходим на следующий уровень.- Но перед этим Кузя предлагает нам немного отдохнуть и предупреждает о том, что при работе с компьютером нужно соблюдать определенные правила для сохранения здоровья. Детям вашего возраста желательно находиться за компьютером не более 1 часа в день, сидеть у экрана монитора на расстоянии вытянутой руки, кроме того, через 30 минут работы необходим перерыв. | Выполняют гимнастику для глаз. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать **Личностные:** имеют установку на здоровый образ жизни |  |
| 6.  | Первичное закрепление | Установитьправильность и осознанностьобучающимисяизучаемогоматериала;выявитьпробелыпервичногоосмысленияизученногоматериала,структурировать знания | Учебник. Задание 1 стр.12. | -Давайте покажем Кузе как правильно оформлять решение примеров в тетради. - Третий уровень- задание из учебника- Переходим на следующий 4 уровень.- Игра на нем распределяется по уровню сложности.- Чтобы выбрать свой уровень, оцените смайликами, как вы поняли новый письменный прием сложения. | На доске один ученик с комментированием. Проговариваюталгоритм решения, выполняют решение примеров нового вида.Оценивают смайликом усвоение новой темы. | **Познавательные:**Воспроизводит по памяти информацию,необходимую для решения учебной задачи. | Наблюдает. |
| 7 | Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  | Индивидуально-дифференцированная(самостоятельная работа) | - У вас на столе карточки для самостоятельной работы. Выбираете свою дорожку по цвету смайлика.(**Приложение 4 задание 2.)**- Теперь хотелось бы, чтобы каждый из вас поработал с/м и проверил свои знания.- Проверьте свою работу по образцу, у кого все выполнено верно?  Вы заработали жизнь. | Выбирают работу на карточке по желанию.Выполняют самостоятельно выбранный вариант работы.Сравнивают свое решение с образцом, оценивают вы | **Регулятивные:**Выбирают действия в соответствии споставленной задачей**Познавательные:**Понимают учебныйматериал.**Личностные:** проводят самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение |  |  | - Кузя нашел уже почти все вирусы в своем компьютере, а сколько их еще осталось, нам надо узнать, решив задачу. Поможем Кузе?- Проанализируем текст задачи.- Сколько всего было вирусов в компьютере? (50)- Сколько вирусов Кузя нашел в папке с играми? (37)- Сколько вирусов удалили из папки с документами? (8)- Что нам надо узнать?Выберите схему для этой задачи.- «оденем» схему.- Что узнаем сначала? Каким действием? (+)- Что сделаем вторым действием? (-) ?Запишите решение задачи по действиям или одним выражением. Кто решил задачу также- получаете жизнь. - А у кого другой способ решения? У вас еще одна жизнь.  | Анализируют текст задачи.Соотносят задачу со схемой.Составляют план решения арифметической задачи.Решают задачу разными способами. На скрытой доске один решает задачу. Сравнивают свое решение с решением одноклассника.  | **Познавательные:** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки. |  |
| 9 | Проверка ЗУН. |  | Индивидуальная. (Карточки с примерами у детей.) | Поможем Кузе найти оставшиеся 5 вирусов. (**Приложение 4 задание 3.)**- Найдите примеры, пораженные вирусами.Проверяем.- Кто правильно нашел вирусы- получает жизнь. | Находят ошибки в решении примеров. Один у доски. Сверяют найденные ошибки с решением одноклассника. |  |  |
| 10 | Домашнее задание. |  | фронтальная | Поясняет домашнеезаданиеНа следующем уроке мы научимся решать примеры вида 63+37 столбиком. поэтому, те, кто сможет, попробуйте сами вывести правило, составить алгоритм, по которому сможете объяснить этот способ другим. | Записывают домашнее задание. |  | наблюдение |
| 11 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщениеполученных науроке сведений. | индивидуальная | Предлагает оценитьсвою работу науроке, проводитбеседу по вопросам.- Что особеннозаинтересовало васво время урока?- Что нового узналина уроке?Понравилась ли вамработа на уроке?Оцените смайликом свое настроение на конец урока. | Отвечают навопросы.Определяют своёэмоциональноесостояние на уроке. | **Регулятивные:**Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще нужно усвоить,качество и уровеньусвоения.**Коммуникативные:**Проявляет активность вдеятельности, оформляет мысли в устной форме.**Личностные:**Понимают значение знаний для человека и принимают его;выполняют осознанное ипроизвольноепостроение речевоговысказывания в устной иписьменной речи. | Устныеответы. |
| 12 |  Оценкадеятельности науроке. | Создать условиядля оценкидеятельностиучащихся науроке. | индивидуальная | - Вирусы вылечили!!!Кузя благодарит вас! И просит показать ваши планшеты.- У кого 5 или больше жизней. - вам отметка 5!- Кто заработал 3 или 4 жизни для Кузи- отметка 4.А остальные- хорошо поработают дома и на следующем уроке обязательно получат хорошую отметку! | Осуществляетсамооценкусобственной учебнойдеятельности. | **Регулятивные:**Выделяют и осознают то,что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняютоценку результатовработы. |  |