**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Легостаева Н.В.

**Класс:** 2

**УМК: «**Школа России», учебник М. И. Моро «Математика. 2 класс», электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика», 2 класс

**Предмет:** «Математика»

**Тема:** «Письменный приём сложения вида 37+48».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Место урока в изучаемой теме:** 1-ый урок

**Дата проведения:** 20 декабря 2023г.

**Цели:** Познакомить  с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: 37+48; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать составные задачи; развивать умения анализировать и сравнивать.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся выполнять письменное сложение вида 37+48, составлять алгоритм решения примеров данного вида, моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. | Формулировать и  удерживать учебную  задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, предлагать  способы поиска  ответа на вопрос,  контролировать и  оценивать  собственную  учебную  деятельность и  деятельность  партнёров. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, строить речевое высказывание в устной форме, принимать активное участие в работе группы, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, уметь проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Мотивация. Самоопределение к деятельности. | Эмоциональная,  Психологическая и мотивационная  подготовка к  усвоению  изучаемого  материала | Фронтальная | - Всем известно, что у нас  самый лучший в школе класс!  Мальчики здесь?  - Здесь!  - Девочки здесь?  - Здесь!  Давайте посмотрим с каким настроением вы пришли на урок математики.  -Здравствуйте, те, кто весел сегодня,  Здравствуйте, те, кто грустит,  Здравствуйте, те, кто общается с радостью,  Здравствуйте, те, кто молчит.  - Вы любите играть в компьютерные игры?  - Сегодня к нам на урок пришел Кузя – персонаж интерактивных компьютерных игр.  - У вас на столах планшеты оценки знаний.  **Приложение 2.**  **-**  Сегодня на уроке вы будете вклеивать в него сердечки- жизни для Кузи.  - Кузя пришел к нам на урок математики не случайно. К нему на компьютер пришло зашифрованное сообщение. И он просит нас помочь ему прочитать это сообщение. | Слушают.  Демонстрируют  готовность к  уроку. Готовят  рабочее место к  уроку (проверяют  наличие  учебника,  тетради,  школьных  принадлежностей)  Показывают с помощью смайлика свое настроение на начало урока.  Смотрят слайд презентации **Приложение1.** | **Личностные:** готовность к обучению, положительное отношение к учению, проявление этических норм поведения.  **Регулятивные:** анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Наблюдение |
| 2 | Актуализация и  фиксирование  индивидуального затруднения в  пробном  учебном  действии. | Организовать  подготовку и  мотивацию  учащихся к  надлежащему  выполнению  пробного  учебного  действия, его  осуществление и  фиксацию  индивидуального  затруднения. | Индивидуальная, парная. | - По итогам работы с тренажером на прошлом уроке … победил … , он лидер, а на втором месте…  - Сегодня они наши эксперты, и самое сложное задание достается им. (**Приложение 3.**)  - А остальные ребята помогут Кузе подобрать пин-код к его новой компьютерной игре.  - У вас на столах бланки для ответов математического диктанта. (**Приложение 4 задание 1.)**  - Напоминаю, ответ да – обозначаем треугольником, нет- кружком.  1.Если увеличить 12 на 5, получится 17.  2.Если к 30 прибавить столько же, то получится 60.  3.Сумма чисел 23 и 3 равна 20.  4.Первое слагаемое 15, второе слагаемое 20, сумма 35.  5.Число 15 больше 7 на 6.  6.Первое слагаемое 2 десятка, второе слагаемое - 5 единиц. Сумма - 70.  7.Первое слагаемое 8, второе слагаемое- на 3 меньше. Сумма – 13.  Проверка.  Сверьте свой пин-код. Оцените свою работу смайликом.  - У кого совпал- поднимите зеленый смайлик. Вы заработали жизнь для Кузи- сердечко.  - В каком задании …ты допустил ошибку?  1. - Эксперты, Вы расшифровали сообщение?  - Что получилось?  - Дело в том, что в одном из файлов компьютерной игры Кузи поселился вирус, и она не загружается. | Эксперты выполняют задание на компьютере (находят значения выражений, соотносят их по таблице с буквами, расшифровывают сообщение.)  Выполняют задания  Математического диктанта;  Сверяют ответы с образцом.  Оценивают свою работу на данном этапе, анализируют допущенные ошибки.    При правильной расшифровке сообщения эксперты получают по сердечку. | **Познавательные**: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, владеют различными приемами устного счета.  **Регулятивные:** Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности,  контролируют  учебные действия;  замечают  допущенные  ошибки; осознают  правило контроля  и успешно  используют его в  решении учебной  задачи;  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга,  могут работать в  паре. | Наблюдение. |
| 3. | Постановка учебной задачи | Организовать  коммуникативное  взаимодействие, в  ходе которого  выявляется и  фиксируется тема  урока и его цель.  Согласовать цель  и тему урока. | Фронтальная | Выдвигает проблему.  Организует формулирование  темы урока учащимися.  Организует постановку учебной задачи.  - Мы в игре! Спасибо, ребята, что помогли Кузе разгадать пин-код. Только эта игра математическая и ему опять понадобится ваша помощь, чтобы пройти ее.  - Помогите найти значения данных выражений.  **(Приложение 1.**  **Слайд 1.)**  -Кузя хочет попробовать сам решить последний пример.  Слайд. 15-19.  - Почему Кузя не смог правильно решить пример? Ведь он делал все по нашему образцу?  -Как вы думаете, какая сегодня тема урока?  - Так чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Давайте попробуем сформулировать цели. | Решают примеры с комментированием по одному у доски.  Формулируют проблему, предлагают пути решения.  Формулируют тему и цели урока. | **Личностные:** постановка и формулирование проблемы  **Регулятивные:** целеполагание, как постановка учебной задачи  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний, умеют определять границы знания-незнания  **Коммуникативные:**  умеют с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли | наблюдение |
| 4. | Открытие новых  знаний. | Обеспечить восприятие,  осмысление  и первичное  усвоение  обучающимися изучаемого материала:  структурировать  знания,  содействовать  усвоению способов,  которые  привели к определенному выводу. | Фронтальная,  индивидуальная. Работа в группах. | Организует работу  по теме урока.  Объясняет новый  Материал с помощью электронного приложения к учебнику, отвечает на вопросы учеников.  - Почему Кузя неправильно решил пример?  - Компьютер не понимает человеческой речи, он знает только язык символов и знаков. Давайте попробуем составить программу действий для Кузи (алгоритм). Чтобы он смог правильно решить пример.  Работать будем по группам, поэтому вспомним правила дружной работы.  - Не ссориться  - Не обижаться  - Слушать друг друга.  - Группа экспертов будет работать на доске, а остальные на своих листах.  **(Приложение 5,6.)**  - Если что-то не получается, можно воспользоваться учебником стр. 12.  - Проверим алгоритм Экспертов. (зачитывают)  - Согласны с экспертами?  Исправьте.  - Молодцы. У кого так же? Вы получили жизнь.  - Кузя с помощью нашего алгоритма исправил ошибку и выиграл этот уровень. | Отвечают на  вопросы,  высказывают своё  мнение. Смотрят  правило в электронном приложении к учебнику.  В группах составляют алгоритм решения примеров вида 37+48.  Повторяют правила работы в группе.  Эксперты составляют алгоритм на плакате у доски  Эксперты зачитывают свой алгоритм.  Группы сверяют свой алгоритм с образцом, комментируют и исправляют ошибки.  Оценивают свою работу в группе. | **Личностные:**  Применяет правила  делового  сотрудничества.  **Регулятивные:**  Удерживает решение  учебной задачи:  выбирает действия в  соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные:**  Дополняют и расширяют  имеющиеся знания и  представления о новом  изучаемом предмете;  извлекают  необходимую  информацию из  прослушанного  объяснения,  систематизируют  собственные  знания. |  |
| 5. | Динамическая пауза. |  | Фронтальная. | Мы переходим на следующий уровень.  - Но перед этим Кузя предлагает нам немного отдохнуть и предупреждает о том, что при работе с компьютером нужно соблюдать определенные правила для сохранения здоровья. Детям вашего возраста желательно находиться за компьютером не более 1 часа в день, сидеть у экрана монитора на расстоянии вытянутой руки, кроме того, через 30 минут работы необходим перерыв. | Выполняют гимнастику для глаз. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать  **Личностные:** имеют установку на здоровый образ жизни |  |
| 6. | Первичное закрепление | Установить  правильность и осознанность  обучающимися  изучаемого  материала;  выявить  пробелы  первичного  осмысления  изученного  материала,  структурировать знания | Учебник. Задание 1 стр.12. | -Давайте покажем Кузе как правильно оформлять решение примеров в тетради.  - Третий уровень- задание из учебника  - Переходим на следующий 4 уровень.  - Игра на нем распределяется по уровню сложности.  - Чтобы выбрать свой уровень, оцените смайликами, как вы поняли новый письменный прием сложения. | На доске один ученик с комментированием.  Проговаривают  алгоритм решения, выполняют решение примеров нового вида.  Оценивают смайликом усвоение новой темы. | **Познавательные:**  Воспроизводит по памяти информацию,  необходимую для решения учебной задачи. | Наблюдает. |
| 7 | Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  | Индивидуально-дифференцированная  (самостоятельная работа) | - У вас на столе карточки для самостоятельной работы. Выбираете свою дорожку по цвету смайлика.  (**Приложение 4 задание 2.)**  - Теперь хотелось бы, чтобы каждый из вас поработал с/м и проверил свои знания.  - Проверьте свою работу по образцу, у кого все выполнено верно?  Вы заработали жизнь. | Выбирают работу на карточке по желанию.  Выполняют самостоятельно выбранный вариант работы.  Сравнивают свое решение с образцом, оценивают вы | **Регулятивные:**  Выбирают действия в соответствии с  поставленной задачей  **Познавательные:**  Понимают учебный  материал.  **Личностные:** проводят самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение |  |  | - Кузя нашел уже почти все вирусы в своем компьютере, а сколько их еще осталось, нам надо узнать, решив задачу. Поможем Кузе?  - Проанализируем текст задачи.  - Сколько всего было вирусов в компьютере? (50)  - Сколько вирусов Кузя нашел в папке с играми? (37)  - Сколько вирусов удалили из папки с документами? (8)  - Что нам надо узнать?  Выберите схему для этой задачи.  - «оденем» схему.  - Что узнаем сначала? Каким действием? (+)  - Что сделаем вторым действием? (-) ?  Запишите решение задачи по действиям или одним выражением.  Кто решил задачу также- получаете жизнь.  - А у кого другой способ решения? У вас еще одна жизнь. | Анализируют текст задачи.  Соотносят задачу со схемой.  Составляют план решения арифметической задачи.  Решают задачу разными способами.  На скрытой доске один решает задачу.  Сравнивают свое решение с решением одноклассника. | **Познавательные:** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки. |  |
| 9 | Проверка ЗУН. |  | Индивидуальная. (Карточки с примерами у детей.) | Поможем Кузе найти оставшиеся 5 вирусов.  (**Приложение 4 задание 3.)**  - Найдите примеры, пораженные вирусами.  Проверяем.  - Кто правильно нашел вирусы- получает жизнь. | Находят ошибки в решении примеров.  Один у доски.  Сверяют найденные ошибки с решением одноклассника. |  |  |
| 10 | Домашнее задание. |  | фронтальная | Поясняет домашнее  задание  На следующем уроке мы научимся решать примеры вида 63+37 столбиком. поэтому, те, кто сможет, попробуйте сами вывести правило, составить алгоритм, по которому сможете объяснить этот способ другим. | Записывают домашнее задание. |  | наблюдение |
| 11 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Обобщение  полученных на  уроке сведений. | индивидуальная | Предлагает оценить  свою работу на  уроке, проводит  беседу по вопросам.  - Что особенно  заинтересовало вас  во время урока?  - Что нового узнали  на уроке?  Понравилась ли вам  работа на уроке?  Оцените смайликом свое настроение на конец урока. | Отвечают на  вопросы.  Определяют своё  эмоциональное  состояние на уроке. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то,  что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  качество и уровень  усвоения.  **Коммуникативные:**  Проявляет активность в  деятельности, оформляет мысли в устной форме.  **Личностные:**  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  выполняют осознанное и  произвольное  построение речевого  высказывания в устной и  письменной речи. | Устные  ответы. |
| 12 | Оценка  деятельности на  уроке. | Создать условия  для оценки  деятельности  учащихся на  уроке. | индивидуальная | - Вирусы вылечили!!!  Кузя благодарит вас! И просит показать ваши планшеты.  - У кого 5 или больше жизней. - вам отметка 5!  - Кто заработал 3 или 4 жизни для Кузи- отметка 4.  А остальные- хорошо поработают дома и на следующем уроке обязательно получат хорошую отметку! | Осуществляет  самооценку  собственной учебной  деятельности. | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то,  что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют  оценку результатов  работы. |  |